

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» разработана на основе обновленных требований ФГОС СОО 2021 года, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, ФОП, формируется с учетом рабочей программы воспитания, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту.

Программа реализуется из расчета 34 часа в год.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

Личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов: – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; – действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее

собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; - сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях».

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, – что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его– временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным– эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и– способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще– подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;– поиск и выделение необходимой информации; применение методов– информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта– из чувственной формы в пространственно-графическую или знаковосимволическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания;– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и– письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от– конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и– результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в– зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,

научного, публицистического и официальноделового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: — формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; — планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; — реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; — оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; — осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; — использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; — навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); — осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

11 класс

Раздел 1. Введение

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля.

Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

Тематический план

11 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	РПВ	ЦОР	Формы организации
1.	Введение.	3ч	Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения	https://xn--b1aghcpbbacghg2avjw.xn--p1ai/login	Проектная, исследовательская деятельность
2.	Управление оформлением и завершением проектов	24ч			
3.	Защита результатов проектной деятельности	7ч			

			общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.		
4.	Итого	34ч			