

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Информационная справка о школе	4
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	4
1.3. Характеристика контингента обучающихся	4
1.4. Основные позиции Программы развития.	5
1.5. Структура управления образовательной организацией.	7
2. Особенности образовательной деятельности.	8
2.1. Характеристика образовательных программ	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.	9
2.3. Организация изучения иностранных языков.	9
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности	10
2.5. Основные направления воспитательной деятельности	10
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	26
2.7. Творческие объединения, секции.	27
2.8. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ	28
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	29
3. Условия осуществления образовательной деятельности.	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Материально-техническое обеспечение	32
3.3. IT-инфраструктура.	33
3.4. Организация досуговой и внеурочной деятельности	36
3.5. Организация летнего отдыха детей	36
3.6. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	36
3.7. Психологическое сопровождение	37
3.8. Организация питания, медицинского обслуживания. Санитарно-гигиенические условия.	42
4. Результаты деятельности, качество образования.	44
4.1. Результаты учебного года и ГИА	44
4.2. Достижения обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников	56
4.3. Социализация обучающихся	56
4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях	58
4.5. Достижения учреждения в конкурсах	59
4.6. Оценка и отзывы потребителей образовательных услуг	60
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	60
6. Финансово-экономическая деятельность	62
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	63
8. Перспективы развития и направления деятельности	63

Открытый информационно-аналитический доклад подготовлен директором и администрацией образовательного учреждения с привлечением руководителей школьных методических объединений и членов Управляющего совета школы. Доклад посвящен анализу результатов деятельности общеобразовательного учреждения за 2024-2025 учебный год и перспективам развития нашего учреждения в новом учебном году.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Доклад призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью и бизнес-сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательного учреждения и построена на основе мониторингового анализа образовательного процесса школы за 2024-2025 учебный год.

Состав рабочей группы по подготовке Публичного доклада:

- Т.Н. Иванова - директор школы;
- Е.Г. Неробелова, заместитель директора (направление - учебно-воспитательная работа);
- О.Б. Смирнова, заместитель директора (направление – воспитательная работа);
- Е.И. Горячева, заместитель директора (направление – учебно-методическая работа);
- Е.А.Сумкина, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Н.И. Павликов, заместитель директора (направление – хозяйственная деятельность);
- Е.В. Смирнова, куратор учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- Е.С. Чеботарева, педагог-психолог;
- С.С.Вихарева, учитель-логопед.

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 городского округа Кинешма

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип - бюджетное

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательная организация

Форма собственности - муниципальная

Учредитель - муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001129 от 10.03.2016г., регистрационный номер 1588.

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 № 0000653 от 28 марта 2016 года, регистрационный номер 759.

Состав администрации школы:

- Иванова Т.Н., директор школы;
- Неробелова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Горячева Е.И., заместитель директора по учебно-методической работе;
- Смирнова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе;
- Павликов Н.И., заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Контактная информация:

- адрес: 155815 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Щорса, д. 32;

- телефон/факс: 8 (94331) 2-07-37, факс 8 (49331) 2-08-00.

- E-mail: shkola2-kin@ivreg.ru

Наличие сайта

<https://sh2-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 городского округа Кинешма была открыта 1 сентября 1987 года. Школа расположена в микрорайоне Автоагрегат среди частного сектора (примерно 75%) и многоэтажных домов (примерно 25%). В микрорайоне есть учреждения дополнительного образования: ЦРТДиЮ «Радуга», «Подросток», ДЮСШ «Арена», СДЮШОР, недалеко расположен городской дом культуры, что создает основу для сотрудничества с этими организациями и позволяет ориентировать работу на воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды.

Рядом с нашим образовательным учреждением находятся еще три городские общеобразовательные школы, что создает ситуацию конкуренции между образовательными учреждениями.

1.3. Характеристика контингента обучающихся.

Согласно социальному паспорту, в школе обучаются дети из семей:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
многодетных	56	54	56	50	54
малообеспеченных	125	41	42	27	23
неполных	185	200	217	205	189
неблагополучных	2	5	3	2	1
имеющих выездную работу в Ивановской области	12	21	18	11	7

за пределами области	76	71	79	62	48
----------------------	----	----	----	----	----

Социальный состав родителей обучающихся:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
рабочие	370	343	412	411	376
служащие	320	326	303	291	296
военнослужащие	2	6	5	11	12
безработные	55	54	48	44	39
частные предприниматели	62	60	70	62	72
пенсионеры	14	16	20	13	16

Общая численность обучающихся на 05.09.2024 г - 522 человека, на 31.05.2025 г. – 520 человек.
Средняя наполняемость классов – 25 чел.

Распределение по уровням образования:

- начальное общее образование (НОО) – 8 классов –190 чел.;
- основное общее образование (ООО) – 11 классов – 288 чел.;
- среднее общее образование (СОО) – 2 класса –41 чел.

Дифференциация классов:

- уровень НОО – 9 общеобразовательных классов,
- уровень ООО – 10 общеобразовательных классов,
- уровень СОО – 2 класса с углубленным изучением предметов

1.4. Основные позиции Программы развития.

Программа развития школы на 2022-2026 г. «Школа социального успеха» в 2024-2025 учебном году определила методическую тему: «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель:

- повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС;
- создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающих семинарах и курсовой подготовке;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- создавать условия для развития ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- совершенствовать формы работы с одаренными и высокомотивированными детьми, способствовать повышению качества образования на всех ступенях обучения, повышению результативности участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

Рассмотрим результативность деятельности школы, согласно поставленной цели и задачам на 2024-2025 учебный год:

- стабильность качества обучения - в 2024-2025 учебном году – 57,23 % , в 2023-2024 учебном году - 55,38% в 2022-2023 учебном году – 53,38%, в 2021-2022 учебном году – 54,2%;

➤ по ОО обученность в сравнении с 2024 г. снизилась на 0,65%; на уровне НОО успеваемость снизилась на 0,28%, составляет 96,62%; на уровне ООО - успеваемость без динамики и составляет 100%; на уровне СОО успеваемость без динамики – 100%.

➤ 18 обучающихся (100%) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;

➤ средний балл ЕГЭ в 2025 году по школе составил 51,5 балла.

В категории «от 81 до 99 баллов» выпускники-2025 имеют баллы 3 человека по русскому языку, математике и истории **В категории «от 61 до 80 баллов»** выпускники-2025 имеют баллы 11 чел.: по русскому языку – 5 чел., математике (проф.) – 1 чел., обществознанию – 2 чел., истории – 1 чел., английскому языку – 1 чел., биологии – 1 чел. В 2025 году **в категории «до 60 баллов»** имеют баллы: 12 чел. по русскому языку, 2 чел по математике, 8 чел по обществознанию, 1 чел по биологии, 1 чел по информатике, 4 чел по истории, 1 чел по физике и 1 чел по литературе.

➤ совершенствование информационно-методической поддержки образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности через участие в репетиционных экзаменах, ВПР, мониторингах КО, региональных исследованиях качества образования;

➤ совершенствование проектной и исследовательской деятельности: Фомичев Алексей, учащийся 9б класса, - победитель городской ученической научно-практической конференции «Юность науки», секция «Экология»; Плетнева Дарья, учащаяся 9б класса, - призер, а Фомичев Алексей, учащийся 9б класса, победитель регионального этапа конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

➤ участие во Всероссийских проектах «Урок цифры», «Билет в будущее»;

➤ активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников: наличие победителя регионального этапа по итальянскому языку и экологии (Смирнова София), призеров по биологии (Сахаров Артем и Серебряков Иван), участие во Всероссийском этапе олимпиады школьников по итальянскому языку;

➤ совершенствование профориентационной работы в школе, согласно Рабочей программе воспитания, модуль «Профориентация»: участие в муниципальной Олимпиаде рабочих рук «Твой выбор» - 6 человек, 3 человека стали победителями. В Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» принял участие 1 человек.

➤ совершенствование мер поддержки талантливых детей, трансляция достижений учащихся: проведение фестиваля чествование талантливых детей в мае 2025 года «Признание-2025»;

➤ 100% укомплектованность педагогическими кадрами;

➤ распространение передового опыта педагогов школы через участие в городских педагогических чтениях и через личные_страницы на сайтах: ПРОшкола, Инфоурок, Знание;

➤ организация наставничества для педагогов, не имеющих опыта работы в школе (Вихарева С.С., учитель 1 категории, - наставник Шустовой А.С.; Попова Н.А., учитель начальных классов, - наставник Соловьевой О.А.; Соловьева З.В., учитель высшей категории, наставник Румянцевой Е.Д.);

➤ систематическое участие педагогов школы Батуриной Алены Федоровны, учителя биологии, и Соловьевой Зои Владимировны, учителя русского языка и литературы, в методических мастер-классах в городской «Школе молодого педагога»;

➤ участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

на муниципальном уровне - Шустова А.С., учитель начальных классов, - участник профессионального конкурса «Педагог-мастер 2025»; Полоедова Е.П., учитель технологии, и Вихарева С.С., учитель начальных классов, – участники муниципального конкурса «Красота из наших рук»;

на региональном уровне - Соловьева З.В., учитель русского языка и литературы, призер-финалист профессионального конкурса «Педагог-мастер 2025», управленческая команда школы в составе: директора Ивановой Т.Н., заместителя директора Смирновой О.Б. и советника

директора Сумкиной Е.А. – победитель профессионального конкурса «Педагог-мастер 2025», Батурина А.Ф., учитель биологии, - победитель регионального фестиваля воспитательных систем «Воспитать гражданина»;

на всероссийском уровне - Соловьева З.В. учитель русского языка и литературы, – победитель Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка»;

на международном уровне - Смирнова О.К., учитель немецкого языка, - победитель Международного онлайн-конкурса профессионального мастерства "Исследовательские и научные работы, проекты"

➤ участие во Всероссийских проектах «Урок цифры», «Билет в будущее»;

➤ совершенствование профориентационной работы в школе:

учащиеся 9 классов – призеры муниципального конкурса-олимпиады рабочих рук «Твой выбор»: компетенция «Информационные технологии» -1 призер, компетенция «Дошкольное образование» -1 призер, компетенция «Поварское дело» -1 призер.

1 участник регионального Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в номинации «Педагог начальных классов».

16 учащихся 8-10 классов прошли обучение по программе «Программа профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных организаций (получение первой профессии)» в ОГБПОУ Кинешемский колледж индустрии питания и торговли и получили документ об окончании курсов.

➤ совершенствование мер поддержки талантливых детей, трансляция достижений учащихся: проведение церемонии чествования талантливых детей в мае 2025 года «Признание-2025»: грамотами в различных номинациях награждены 118 учащихся, 3 ученика – победители городского конкурса лучших учащихся школ города «Надежда Земли Кинешемской», победитель в номинации «Патриот года» в городском конкурсе «Ученик года».

➤ результативность деятельности детских общественных объединений в школе: Первичка Движения Первых – победитель грантового конкурса лучших проектов для детей и молодежи "Конкурс первичных отделений Движения Первых", призер муниципального этапа Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», 2 юнармейца награждены Медалью «Юнармейская доблесть» 3 степени ВВПОД «ЮНАРМИЯ», 5 юнармейцев награждены грамотами регионального штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ», волонтерское объединение «СТЕР - ЗОЖ» стало инициатором и организатором городского проекта «Музейная эстафета Победы», участником конкурсного отбора Международной премии #МЫВМЕСТЕ, театральная студия «Зеленая лампа – победитель городского фестиваля театральных коллективов «Классика на школьной сцене», ЮИД «Дорожный патруль» - организатор и участник городских акций по БДД совместно с инспектором по безопасности Госавтоинспекции, волейбольная команда ШСК «Эдельвейс» – призер турнира по волейболу среди школ города Кинешмы, школьная команда - победитель городского Фитнес - фестиваля «Движение – жизнь».

1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.

Согласно Уставу, управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор. Коллегиальные органы управления, созданные в школе: Конференция, Общее собрание работников, Педагогический совет и Управляющий совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся в школе созданы Совет родителей и Совет учащихся. Деятельность всех коллегиальных органов управления регламентируется локальными актами ОО.

Кроме названных органов самоуправления в школе действует профсоюзный комитет ОУ, бессменным руководителем которого является Попова Н.А. Профсоюзная организация школы насчитывает более 50% от общего количества работающих.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Освоение учащимися образовательных программ НОО, ООО, СОО главная цель муниципального задания.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровни образования:

- начальное общее образование (НОО)

- основное общее образование (ООО)

- среднее общее образование (СОО)

Формы получения образования и формы обучения:

- в МБОУ школе №2

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

Обучение в МБОУ школе №2 осуществляется в очной форме.

МБОУ школа №2 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

на уровне НОО – 4 года

на уровне ООО – 5 лет

на уровне СОО – 2 года

Образование (обучение) осуществляется на русском языке

В МБОУ школе №2 реализуются образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021г. и ФОП НОО Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФОП НОО на 31.05.2025 – 190 чел.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021г. и ФОП ООО Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФОП ООО на 31.05.2025 – 289 чел.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с измененным ФГОС СОО в ред. от 12.08.2022г. и ФОП СОО Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с измененным ФГОС 2022г. и ФОП СОО на 31.05.2025 - 41 чел.

Наличие дифференциации содержания:

- программы базового уровня;

- программы углубленного изучения отдельных предметов (универсальный профиль с углубленным изучением биологии и обществознания)

- обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Дифференциация классов:

➤ уровень НОО – 8 общеобразовательных классов,

➤ уровень ООО – 11 общеобразовательных классов,

➤ уровень СОО – 2 класса (универсальный профиль с углубленным изучением биологии и обществознания).

Срок реализации ООП НОО составляет 4 года, ОП ООО – 5 лет, ОП СОО – 2 года

Организация учебного процесса определена календарными учебными графиками, утвержденными приказами ОО, образовательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями школы и правилами внутреннего трудового распорядка. В 2023-2024 году МБОУ школа №2 функционировала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-10 классах. Расписание учебных занятий для 1-4, 5-8, 9, 10-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы НОО, ООО, СОО в части содержания, объёма выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Особенности содержания образования на каждом уровне связаны с реализацией ООП, учебных планов школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

С целью достижения планируемых результатов, формирования функциональной грамотности часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: «Математическая грамотность» (1ч.) в 5,7.8-ых классах, «Естественнонаучная грамотность» (1ч) в 5-8 классах, «Читательская грамотность» (1ч) в 9-ых классах, обеспечивающими формирование и совершенствование функциональной грамотности, экологической культуры.

В содержании образования на уровне СОО учебный план универсального профиля обучения содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения: «Математику», «Обществознание» (углубленный уровень). В части, формируемой участниками образовательных отношений учебный план представлен спецкурсами по выбору учащихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями организации: «Технологии решения уравнений и неравенств с параметрами», «Экология», «Финансовая грамотность», «Текст: теория и практика. Работа с текстом» (русский язык).

Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществлялась очно в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в школе нацелено на создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих достижение высоких метапредметных и личностных результатов обучающихся, для развития умственных, духовных, физических, эстетических и творческих способностей обучающихся. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с СанПиН.

В 2024-2025 учебном году были реализованы образовательные программы по следующим направленностям:

- социально – педагогическая направленность – программы Волонтерского объединения «СТЕР - ЗОЖ», «Культурный норматив школьника», «Разговор о правильном питании», «Школа будущего первоклассника», программа социальной активности младших школьников «Растем, дружим, мечтаем», профориентационные пробы «Твоя профессиональная карьера», «Профессиональное самоопределение»;

На базе школы реализовывались дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы, разработанные социальными партнерами школы:

- физкультурно – спортивная направленность – «Волейбол» (СДЮШ Арена), «Футбол» (клуб «Наши надежды»), «Ритмика» (ЦРТДиЮ.), «Баскетбол» (ООО «Академия – М»)
- естественно-научная направленность – «Эврика» (ЦВР).

Все программы зарегистрированы на едином портале «Навигатор дополнительного образования». По итогам 2024-2025 учебного года в дополнительном образовании занято 76% обучающихся школы.

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) изучается со 2-го класса. На уровне НОО, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа в неделю на изучение иностранных языков, на

уровнях ООО и СОО - 3 часа в неделю. Обучение иностранному языку осуществляют квалифицированные педагоги высшей и первой квалификационных категорий.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательной деятельности преобладают:

- системно - деятельностный подход,
- проблемный,
- исследовательский,
- проектный методы.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, разноуровневой дифференциации, использованию информационных технологий, Интернет-ресурсов; ИКТ, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Обучение в соответствии с обновленными ФГОС основано с учетом возрастных особенностей на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и использовании следующих технологий:

- проблемно- диалогические технологии;
- технологии продуктивного чтения;
- технологии оценки учебных результатов;
- проектная деятельность;
- формирования самооценки у школьников;
- применение новых форм оценивания и диагностики образовательных результатов.

Применение образовательных технологий развивающего обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность.

В соответствии с требованиями обновлённых ФГОС результаты образовательной деятельности ориентированы на развитие личности учащегося на основе освоения им универсальных способов деятельности. Поэтому внедрение современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием, так как дает возможности для развития личности ребенка, развития взаимответственности, повышения качества обучения на базе отработки образовательных стандартов, развития исследовательских навыков в процессе обучения, подготовки образовательной базы для дальнейшего обучения. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся. В рамках программы наставничества молодые педагоги теоретически и практически освоили наиболее распространённые технологии. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 95% учителей владеют информацией об основных современных педагогических технологиях, 75% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно. Доля педагогов, владеющих ИКТ – технологиями и использующих их, составляет 100%.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Направления воспитания в МБОУ школе №2 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, трудовое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках модулей Программы воспитания.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ школе №2 предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ
- День учителя (День самоуправления)
- Традиционный школьный фестиваль детского творчества «Звездный дождь»
- Новогодние представления
- День Победы
- Последний звонок
- Церемония награждения лучших учащихся школы «Признание – 2025»

Доля обучающихся принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024- 2025 учебном году составила 98, 8 % (высокий уровень вовлеченности).

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

В школе реализуется Единая модель профориентации (основной уровень).

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в МБОУ школе №2 с сентября 2023 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В этом учебном году в проект были включены учащиеся с 6 по 11 классы.

В рамках профориентационной работы были организованы:

- Экскурсии в СПО,
- Экскурсии на предприятия города ООО «БЛЭКРАМ», ООО "Исток-Пром", ООО "Ивановская текстильная компания", ООО «Поликор», Аптека "Антей", Росгвардия, Почтовое отделение «Отделение почтовой связи № 155815».

- Классные встречи со студентами и преподавателем Кинешемского педагогического колледжа, с инкассатором, с работником газовой службы, с лётчиком гражданской авиации. Ток шоу «100 вопросов взрослому».

- Всероссийская акция «Старт в будущее», посвященная Дню российского студенчества,

- Курсы «Программа профессиональной подготовки учащихся общеобразовательных организаций (получение первой профессии)» ОГБПОУ Кинешемский колледж индустрии питания и торговли,

- Профориентационная выставка «Мир профессий-2025»,

- Проект «Урок цифры»,

- Детско-родительское собрание Стратегия построения дальнейшей образовательной траектории для учащихся 9 класса, с участием представителей:

ОГБПОУ Кинешемского медицинского колледжа,

ОГБПОУ Кинешемского политехнического колледжа,

ОГБПОУ Кинешемского технологического колледжа,

ОГБПОУ Кинешемского колледжа индустрии питания и торговли

- Онлайн фестиваль по профориентации «День Выбора»

- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (один раз в неделю, по четвергам);

- Участие в муниципальной Олимпиаде рабочих рук «Твой выбор» - 6 участников, 3 призера;

- Участие в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы» - 1 человек;

- Учащиеся приняли участие в Днях открытых дверей центров дополнительного образования: ЦВР и ЦРТДиЮ.

- Все зарегистрированные участники платформы «Билет в будущее» прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);

- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);

- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включал в себя все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100

% обучающихся 6-11-х классов.

В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Классное руководство»

В 2024-2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 9 человек, в основной школе – 10, в средней школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициируют и оказывают поддержку участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Педагоги стали наставниками для ребят в Областной научно-

технической олимпиаде «Юный космонавт», во Всероссийской молодёжной акции "Наши семейные книги памяти", в Региональном турнире "Конкурс идей", организованный кафедрой зарубежной филологии ИвГУ, в Квест-игре «Тропа Победы 2025», в областном фестивале-конкурсе детского творчества «Рождественский подарок», в Муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0», Конкурсном отборе на обучение по программе «Всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб», в конкурсе лучших проектов для детей и молодежи "Конкурс первичных отделений Движения Первых", в Региональном конгрессе добровольцев Ивановской области, во Всероссийском проекте "Хранителей истории".

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилого человека, Международный день учителя, Международный день толерантности, Весенняя неделя добра, День добровольца (волонтера) и др.

- через работу школьного пресс центра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Пресс центр ведет тематическую рубрику на странице школы ВКонтакте. Работа школьников в пресс центре обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора статьи, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Модуль «Работа с родителями»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО):

«Об этом с тревогой говорят родители» (1-4 кл.)

«Безопасность детей - главная задача взрослых» (5-7 кл.)

«Мудрость родительской любви» (8-11 кл.)

«Квадробинг - безобидная игра или сигнал о проблеме» (1-11 кл.)

«Стратегия построения образовательной траектории для учащихся 9 класса» (8-9 кл.).

- участие в областных родительских собраниях

- классные родительские собрания (согласно плану классных руководителей).

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе
- организация работы «Родительского патруля» по безопасности дорожного движения;
- организация рейдов по контролю внешнего вида обучающихся
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации безопасного досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии.

В течение 2024-2025 учебного года в каждом классе действовал Совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность для 1-11 классов имеет воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС в 2024-2025 учебном году включала в себя следующие составляющие:

1-4 классы: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!», внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Направления	1	2	3	4
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и	«Разговоры о важном» 1 ч.			

экологической направленности.				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные игры 1ч.	Подвижные шахматы 1ч.		
Проектно-исследовательская деятельность	Секреты финансовой грамотности 1ч.		Историко-краеведческий клуб «Наследие» 1ч.	ЮИД «Дорожный патруль» 1ч.
				Клуб друзей природы «Эколята» 1ч.
Коммуникативная деятельность	Учимся общаться 1ч.			
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Театральная студия «Арлекин» 1ч.	ИЗО – студия «Фантазия» 1ч.	Студия оригами «Бумажная вселенная» 1ч.	
Информационная культура			Умники и умницы 0,5	Искусственный интеллект 1ч.
Интеллектуальные марафоны				
«Учение с увлечением!»	Чтение с увлечением 1ч.	Математика и конструирование 1ч.		
	6ч.	4ч.	3,5ч.	4ч

5-9 классы: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», ВД по организации деятельности ученических сообществ, ВД по учебным предметам образовательной программы; ВД по формированию функциональной грамотности; ВД по организации деятельности ученических сообществ; ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; ВД по развитию личности (профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»).

	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном» 1ч.	«Разговоры о важном» 1ч.	«Разговоры о важном» 1ч.	«Разговоры о важном» 1ч.	«Разговоры о важном» 1ч.
ВД по учебным предметам образовательной программы	Основы программирования 1ч.				Основы программирования на PYTHON

					1ч.
ВД по формированию функциональной грамотности		Функциональная грамотность «Учимся для жизни» 1ч.			
ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, профориентацию, предпрофильную подготовку		Россия - мои горизонты 1ч.	Россия - мои горизонты 1ч.	Россия - мои горизонты 1ч.	Россия - мои горизонты 1ч.
				Вокальная студия 1ч.	
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО	Подготовка к традиционным школьным мероприятиям, мероприятиям в рамках Дней единых действий, мероприятиям согласно календарному плану ВР. 1ч.				
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Подготовка и участие в мероприятиях российского движения детей и молодежи «Движение первых» по плану Советника директора по воспитанию и связям с общественными организациями. 1ч.				
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся					Информационная безопасность 1ч
	4ч.	5ч.	4ч.	5ч.	7ч.

10-11 классы: Внеурочные занятия «Разговоры о важном», ВД по организации деятельности ученических сообществ.

	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном» 1ч.	«Разговоры о важном» 1ч.
Организация деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»)	Экскурсии, школьное самоуправление, РДДМ. 1ч.	
План реализации курсов внеурочной	Россия - мои	Россия - мои

деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования)	горизонты 1ч.	горизонты 1ч.
	3ч.	3ч.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданского долга служения Отечеству. Широко применяются интерактивные формы работы. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

С сентября 2023 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты. С этим учебным годом в ЦДИ оформлены новые зоны для комфортной организации работы Движения первых. Средства на приобретение новой мебели получены в рамках Гранта.

2025 году оформлена презентационная площадка Юнармии.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии поездки, походы, выездные события). В рамках модуля организовано участие школьников в мероприятиях:

- встречи с представителями разных профессий,
- профориентационные встречи с преподавателями среднего и высшего профессионального образования
- в Дни открытых дверей центров дополнительного образования, СПО
- экскурсии на предприятия города
- городские проекты «100 вопросов взрослому», «Музейная эстафета Победы», «Один день с полицией»,
- выходы в драматический театр имени Н.А. Островского
- мероприятия, организованные библиотеками города: «Библионочь 2025», квест-игра «Дорогами Победы», «Собаки – герои ВОВ»

Выводы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Охват учащихся, задействованных в мероприятиях – 73%. Активные дети принимают участие во многих мероприятиях, а часть детей - ни в одном. Такая тенденция прослеживается по целым классам.

Рекомендации:

- продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.
- увеличить охват участников внешкольных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условие успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы:

1. Общая численность обучающихся - на начало года – 522, на конец года - 522

- Количество детей из многодетных семей - 54
- Количество детей из малообеспеченных и малоимущих семей - 23
- Количество детей из неполных семей - 189
- Количество опекаемых детей - 2
- Количество неблагополучных семей – 1
- Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН - 2
- Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 1

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Разработаны:

- План совместной работы с инспектором ПДН работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

В 2025-2026 году необходимо:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога,

представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными детьми не только педагога - психолога и классного руководителя, но и педагогов центров дополнительного образования, руководителей клубов, студий, творческих объединений, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет взаимодействия с социальными партнерами.

В 2024-2025 учебном году список социальных партнеров расширился: были заключены соглашения о сотрудничестве в сфере добровольческой (волонтерской) деятельности с шестью школами города, с Кинешемским художественно-историческим музеем.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.

- Расширить круг социальных партнёров в 2025-2026 учебном году.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность в их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, школьная церемония награждения лучших учащихся школы «Признание».

Церемония награждения лучших учащихся школы «Признание» - торжественное мероприятие, на котором награждаются грамотами и призами учащиеся достигшие в учебном году наивысших результатов.

В 2025 году похвальными листами награждены 66 учащихся, грамотами в различных номинациях награждены 118 учащихся.

В городском конкурсе лучших учащихся школ города «Надежда Земли Кинешемской» победителями стали 3 человека.

Городской конкурс «Ученик года» - победитель в номинации «Патриот года».

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в *конкурсах, фестивалях, соревнованиях* различного уровня.

- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска»

- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить реализацию организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.

- Активизировать работу по организации *экскурсий, походов* для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи, школы и организаций-партнёров по вопросам воспитания обучающихся.

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- способствовать популяризации содержания деятельности Движения Первых и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах.

Наиболее значимые мероприятия.

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Обучающиеся -участники	Обучающиеся -организаторы	Педагоги - организаторы
Направление «Патриотизм и историческая память», «Служу Отечеству!»				
30.08.24	Всероссийская акция «Самолетик будущего»	-	11а - 16	1
03.09.24	День солидарности в борьбе с терроризмом. Час памяти «Прерванный урок»	7а,7б,6б -70	-	2
03.12.24	День неизвестного солдата, возложение цветов к Обелиску всем сражавшимся за Отечество.	-	6	2
11.12.24	Классная встреча с участниками СВО	8а,6а -42	1	2
07.02.25	Курс молодого бойца	60		1
27.01.25	Урок Памяти к Международному Дню памяти жертв холокоста	10а- 23	-	1
14.02.25	Возложение цветов к памятнику воинам - интернационалистам	3	-	1
18.02.25	Урок Мужества посвященный началу СВО	10а- 23	-	2

23.03.25	Флагманский проект Движения Первых «Хранители истории», организация экскурсии	60	3	1
08.04.25	Зарница 2.0 средние	6а-10	14	2
10.04.25	Зарница 2.0, старшие	12	15	3
21.04.25	Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»	10		4
26.04.25	Возложение цветов к памятнику участникам ликвидации катастрофы на Чернобыльской АЭС		6	1
01.05.25	Всероссийская акция «Сады памяти»	11а - 8		1
10.05.25	Квест - игра «Тропа Победы»	12	-	1
10.06.25	День Первых посвященный Дню России	60	12	4
Направление «Образование и знания», «Учись и познавай!».				
06.09.24	Международный день распространения грамотности. Кинолекторий «Путешествие в мир грамотности»	5а,5в -43	11а -2	1
08.02.25	Квиз, посвященный Дню Российской науки	5а,5в,6б -76	1	1
28.05.25	Акция к Дню библиотек	4	-	2
13.12.24	Игра «Законы будем изучать, свои права мы будем знать!», посвященная Дню Конституции	3а,3б - 50	6	3
Направление «Спорт», «Достигай и побеждай!»				
23.03.25	Школа актива	5а,5б - 50	9	1
23.03.25	Чемпионат ВФСК ГТО «Иду на рекорд»	11а- 2		1
23.03.25	Стратегическая сессия «Волонтеры здоровья»	8а,8б - 56	3	2
Направление «Волонтерство и добровольчество», «Благо твори!»				

12.09.24	Акция «Помоги Первым», посвященная Всероссийскому Дню оказания первой помощи»	8а,8б - 56	-	2
27.09.24	Благотворительная акция к Дню защиты бездомных животных.	-	2	2
05.11.24	Региональный конгресс добровольцев Ивановской области	3	-	-
22.11.24	Акция «Помощь животным», ИГО фонду по спасению животных «Проект майский день»	5а,5б,6а,6б,7а,7б,8а -20	3	2
25.12.24	Участие в мастер-классе по изготовлению подсвечников	7	-	2
19.05.25	Квест - игра к Дню детских общественных объединений	5б - 25	3	1
19.05.25	Квест -игра к Международному Дню детского телефона доверия	4а,4б - 40	8	3
Направление «Дипломатия и международные отношения», «Умей дружить!»				
27.03.25	Гостевой визит Первых а ККИП и Т	12	15	3
25.01.25	День студента. Поздравление студентов с праздником. Мастер-класс по приготовлению Московской плюшки	6а-15	-	1
06.05.25	Гостевой визит в рамках задания конкурса ПО «Мосты дружбы»	8	-	1
Направление «Культура и искусство»				
23.11.24	Творческая мастерская «Незабудка» к Дню Матери	2а,2б- 52	4	3
26.05.25	Мероприятие «Нарисуй музыку»	3а - 18	7	2
27.09.24	Школа Актива 1 волны	7,8 кл- 100	6	3
09.06.25	Всероссийская акция «В	9	-	1

	ритме Первых»			
Направление «Туризм и путешествия. Открывай страну!»				
26.05.25	Мероприятие «Нарисуй безопасный лагерь»	6а- 15	4	1
14.05.25	Школа Актива, совместно с командой проекта «Обучающий теристический слет «Компас»	8а,8б- 46	8	2
Направление «Экология и охрана природы. Береги планету!»				
11.04.25	Мероприятие, посвященное Дню воды	4б- 24	3	2
23.04.25	ЭКО квиз, посвященный Всемирному Дню Земли	2а,2б - 16	7	3
02.06.25	Квест «Защитники детства - команда добра»	60	10	3
Направления «Медиа и коммуникации. Расскажи о главном!»				
15.11.24	Региональный форум «МедиаМагия»	6	-	1
07.03.25	Акция «Поздравь учителя»	3	-	1
27.05.25	Подкаст «Как бороться с фейками?»	-	1	1
Направление «Здоровый образ жизни. Будь здоров!»				
08.04.25	Зарядка в День здоровья	35	5	2
08.11.24	Классная встреча	7	-	1
18.10.24	День отца	1а,2а,8а,10а - 20	3	2
Комплексные, охватывают все направления Движения Первых				
09.11.24	Конференция местного отделения Движения Первых	8	-	1
23.11.24	Посвящение в Первые	85	8	2
14.12.24	Региональная конференция Движения Первых	2	-	1
28.05.25	Итоговое заседание Областной ученической коллегии	1	-	-
02.06.25	Региональный Фестиваль Движения Первых	2	-	1
24.06.25	Фестиваль «Содружество	60	8	6

Результат: Организована работа школьного самоуправления. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Школьный актив проводит организацию мероприятий по направлению деятельности Движения Первых, проведение всероссийских Дней единых действий, участвует во Всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых:

- Всероссийский конкурс Первичных организаций Движения Первых- 11 человек;
- Всероссийский проект Движения Первых «Большая перемена» - 5 человек;
- Флагманский проект Движения Первых «Всероссийская военно- патриотическая игра Зарница 2.0» - 30 человек (старшая и младшая команды в муниципалитете - 2 место).

В рядах Движения Первых состоит 165 обучающихся и педагогов школы. При личной встрече с каждым классом, разъясняем о значимости Движения Первых для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского Движения Первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

Все классы начальной школы реализуют Всероссийский проект «Орлята России» - Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов, успешно помогают в этом обучающиеся - наставники.

Вывод:

Положительные моменты: Провели очень много мероприятий в различных направлениях, охват детей -100%. Дети с удовольствием участвуют в различных мероприятиях, конкурсах, слётах, акциях, соревнованиях.

В следующем учебном году планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- планируем более активное участие во Всероссийских проектах «Хранители истории» и «Юннаты первых».
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличение вовлеченности детей в ряды Движения Первых и другие общественные объединения.

Орлята России. В 2024-2025 учебном году восемь классов начальной школы продолжили работу по программе Всероссийского проекта развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Важно, что участниками программы становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы.

Юнармейское движение. Военно-патриотический клуб имени Героя Советского Союза Юрия Горохова.

Юнармейцы принимали активное участие в акциях «Открытка солдату», «Письмо солдату», представляли школу на городских мероприятиях «Слет юных патриотов», «Школа безопасности», Смотр строевой песни «На знамя Победы равняем шаг». Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. У ребят воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым не безразличны проблемы общества и страны. Юнармейский отряд принимает участие в различных акциях.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

В школе функционирует первичное объединение «Движения первых», которое объединяет учащихся - активистов 8-11 класса. 23 Основной целью поддержки детского движения является создание максимально широкого поля деятельности для реализации идей, замыслов,

устремлений и творческих инициатив учащихся. Учащиеся получают: - возможность проявить себя, показать свои способности и таланты; - интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят; - выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих; - участие в планировании работы детской организации, в выборах органов самоуправления и возможность быть избранными в них. Активисты ПЕРВЫХ активно участвовали в проектах Движения первых:

Волонтерское объединение «СТЕР – ЗОЖ»

Деятельность направлена на развитие подросткового добровольческого движения, возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Количество учащихся в волонтерском объединении - 20 человек, кроме того в каждом классе в рамках классного самоуправления действуют комитеты добрых дел, в них входит 23 учащихся 5-11 классов. Активно участвовали в акциях Российского движения детей и молодежи «Движение первых»: «Новый год в каждый дом», «Мы Вместе. Дети», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наши герои», «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Окопные свечи», «Тепло детских ладошек», Экологический субботник, Всемирный день здоровья, «Блокадная ласточка», День науки, акции для малышей "Осторожно гололед", «Стань заметным на дороге», «Волонтерский патруль за безопасность на дороге».

7-ой форум волонтерских объединений общеобразовательных учреждений городского округа Кинешма «Вектор добра», инициатором и организатором которого является волонтерское объединение «СТЕР – ЗОЖ» собрал волонтеров школьников, волонтеров колледжей и общественных организаций.

Объединение является инициатором городского проекта «Музейная эстафета Победы»

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» принял участие во Всероссийской неделе безопасности, Региональном конкурсе «Светофор», стал организатором акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, школьного этапа творческого конкурса «Светофор».

Совместно со своим педагогом наставником Оксаной Сергеевной Сафроновой и инспектором по безопасности госавтоинспекции ребята организуют акции по безопасности дорожного движения «Белый бантик», «Пешеход! Не будь мишенью», «СИМ – средства индивидуальной мобильности». Ребята представили свою работу на городском конкурсе «Светофор» и заняли 2 место! В конкурсе «Добрая дорога детства» ребята стали третьими.

Отряд правоохранительной направленности «Юные друзья полиции»

Отряд функционирует третий год. Куратором объединения выступило МО МВД РФ «Кинешемский». Занятия для детей проводятся с привлечением сотрудников полиции и Совета ветеранов.

В этом учебном году ребята приняли участие ", в муниципальном этапе военно-патриотической игры "Зарница-2.0", в 15-ом городском слете юных патриотов, в дне открытых дверей МВД.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Определяется планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. В школе внедрена оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и в 2024-2025 учебном году включала в себя следующие составляющие: внеурочные занятия «Разговоры о важном»; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; внеурочная деятельность по развитию личности (профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»). Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей.

Виды и формы работы с классом:

- «Разговор о важном». Каждая учебная неделя начиналась с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные

темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- «Россия – мои горизонты». Каждый четверг для обучающихся 6-11 классов проводились занятия профориентации на платформе «Билет в будущее».

- «Орлята России». В основе работы с классным коллективом в начальной школе лежит Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся под руководством учителей принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей для достижения звания «Орлёнок» в 7 треках.

- «Киноуроки в школах России». Мотивирующие цифровые уроки. Использование воспитательного воздействия кинопедагогике в воспитании нравственных качеств личности. Просмотр с последующим обсуждением одного фильма в месяц, посвященного одному качеству личности. Организация социальной практики. –

- «Классные встречи». Форма классного часа с участием приглашенного гостя - интересного человека, жизненный опыт, достижения которого могут положительно повлиять на формирование ценностных установок учащихся.

Направления деятельности:

1-5 классы - по формированию функциональной грамотности.

6-8 классы - организации деятельности ученических сообществ и профориентационных занятий (основной уровень Профминимума).

9, 11 классы - реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на подготовку к ГИА.

Вывод: Содержание внеурочной деятельности складывалось на основе выявления запросов родителей и интересов детей. внеурочная деятельность реализуется исходя из существующей потребности обучающихся в расширении образовательной программы школы. Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

2.7. Творческие объединения, секции.

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

Социально-педагогическое	Волонтерские объединения «СТЕР - ЗОЖ» и «Траектория» Культурный норматив школьника Разговор о правильном питании Школа будущего первоклассника Программа социальной активности младших школьников «Растем, дружим, мечтаем» Профориентационные пробы «Профессиональное самоопределение» Профориентационные пробы «Твоя профессиональная карьера»
Туристско-краеведческое	ВПК имени Героя Советского Союза Ю.Горохова
Естественно-научное	Эврика
Физкультурно-спортивное	Волейбол Футбол Баскетбол Ритмика

Дети, занимающиеся в объединениях дополнительного образования представляют свои работы на конкурсах, фестивалях, слетах.

2.8 Организация коррекционной помощи детям

Всего в школе обучается 10 учеников с ОВЗ: 7 – по АООП НОО, 3 – по ООП ООО.

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией учащихся проводилась 2 раза в неделю в индивидуальном порядке в соответствии с программной документацией.

В текущем учебном году обследование ЦПМПК для определения образовательного маршрута по АООП НОО было предложено родителям 4 учащихся.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Развивай-ка» (1-4 кл.)
- Программа формирования УУД у младших школьников;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Школа самопознания» (5-9кл.)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов;
- Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- Программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися предполагала групповые тренинговые и индивидуальные коррекционные занятия по отдельным направлениям.

№	Название	Классы	Количество участников	Результат
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с частичным и недостаточным уровнем адаптации	1	10	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	«Снижение уровня тревожности».	5	10	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
3.	«На тропе доверия».	7-8	4	Снятие уровня тревожности
4.	«Ступени»	5-9	15	Стабилизация межличностных отношений, снижение агрессии.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися «группы риска» по следующим направлениям:

1. Повышение мотивации к школьному обучению, профилактика асоциального поведения;
2. Саморегуляция поведения, работа со стрессовыми состояниями;
3. Коррекция коммуникативных навыков и межличностного общения, профилактика девиантного поведения.
4. Формирование позитивных установок на здоровый образ жизни.

Охват учащихся: 15

Развивающая и коррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует

возрастной социализации детей. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на снижение агрессивности учеников и более развёрнутому обучению взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку, внедрение и совершенствование модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- развитие образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся в ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательной деятельности (качество содержания):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- выполнение учебных планов и рабочих программ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологическое сопровождение, санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- удовлетворенность учеников и родителей условиями, созданными в школе.
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации).

Результаты ВСОКО отражены в самообследовании деятельности, проблемном анализе итогов года, публичном докладе школы, справках и рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре и завуче.

3.Условия осуществления образовательной деятельности

Условия, обеспечивающие ОД:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- психологическое сопровождение, питание, медицинское сопровождение.

Особенности КУГ.

Образовательная деятельность регламентирована режимом работы образовательной организации, установленным в соответствии с СанПиН (в актуальной редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технических возможностей школы.

МБОУ школа №2 функционирует в режиме 5-дневной учебной недели, занятия проводятся только в первую смену, что обусловлено возможностями школы, в соответствии с календарными учебными графиками на 2024-2025 учебный год в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям, обеспечивающим ОД, включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Мониторинг проводится ежегодно, данные отражаются в Плане комплектования педкадрами.

Образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками.

Кадровый состав	Количество работников
Директор	1
Заместители директора:	
- по учебно-воспитательной работе	2
- по воспитательной работе	1
- по административно-хозяйственной работе	1
Учителя:	
- начальных классов	8
- русского языка и литературы, истории, обществознания	3
- математики и информатики	3
- химии, географии,	
- технологии	1
- биологии	1
- физики	1
- иностранного языка	2
- физкультуры, ОБЖ	1
- искусства (ИЗО, музыки)	1
Педагог-психолог/логопед	1/0,25
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1
Заведующий БИЦ	1

Всего педагогических работников - 23 чел.

Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация): педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтверждённый документами об образовании:

-высшее профессиональное образование педагогической направленности - 16 чел.,

-среднее профессиональное образование педагогической направленности - 7 чел.

Уровень квалификации педагогических работников: аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

-высшая категория – 5 чел.

-первая категория – 5 чел.

Повышение квалификации педагогических работников: все педагоги непрерывно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

В течение учебного года прошли повышение квалификации по различным образовательным программам в объеме 36 часов 10 педагогов.

Кадровые условия	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 чел.	25 чел.	23 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 чел./ 80,8%	19 чел./ 76%	16 чел./ 70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 чел./ 80,8%	19 чел./ 76%	16 чел./ 70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 19,2%	6 чел./ 24%	7 чел./ 30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./ 46,2%	13 чел./ 52%	10 чел./ 43,5%
Высшая	5 чел./ 19,2%	6 чел./ 24%	5 чел./ 21,7%
Первая	7 чел./ 26,9%	7 чел./ 28%	5 чел./ 21,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	4 чел./ 15,4%	5 чел./20%	5 чел./21,7%
Свыше 30 лет	9 чел./ 34,6%	6 чел./24%	5 чел./21,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./ 11,5%	4 чел./16%	4 чел./17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./ 30,8%	7 чел./28%	6 чел./26%

Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	30 чел./97%	29 чел./97%	28 чел./96,6%
---	-------------	-------------	---------------

3.2. Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в одном здании. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- оборудованные учебные кабинеты: биологии, начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, иностранного языка, истории;
- 25 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, что обеспечивает систематическую работу с электронными журналами и дневниками;
- 2 компьютерных класса;
- спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм;
- 3 мастерские (столярная, слесарная и обслуживающего труда);
- собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на 120 посадочных мест;
- актовый зал, рассчитанный на 124 человека;
- библиотека, включающая в себя библиотечно-информационный центр с медиатекой, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Весь библиотечный фонд, зарегистрированный в учетных документах, включая учебники, составляет 19330 экземпляров, фонд учебников – 8834 экземпляра, научно-педагогическая и методическая литература - 800 экземпляров

<https://sh2-kineshma-r24.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>;

- игровая комната для детей 1 класса;
- музей боевой славы,
- Центр детских инициатив;
- благоустроенная пришкольная территория: игровые площадки: баскетбольная и футбольная, волейбольная и легкоатлетическая, гимнастическая и детская игровая площадка, учебно-опытный участок, занимающий 0,6 га, цветники, деревья и кустарники.

Четыре зоны креативно оформленного школьного пространства способствуют экологическому воспитанию, нравственному, эстетическому и творческому развитию школьников, обеспечивают отдых и релаксацию обучающихся, информационную поддержку.

В рамках реализации программы «Школа - территория здоровья» работают лицензированный медицинский кабинет, состоящий из двух блоков: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году. Оборудован кабинет психолога. Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием, инвентарем и др. дидактическими материалами, необходимыми для освоения основных образовательных программ соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) инфраструктура школы представлена медицинским и психологическим кабинетами, спортивным залом площадью 280 м², спортивными площадками: легкоатлетической, военно-спортивной, волейбольной, баскетбольной; футбольным полем; игровой площадкой для младших школьников. Их общая площадь 427,5 м². Функционируют

спортивные секции (Спортивный туризм, Ритмика, Волейбол, Баскетбол, Футбол), проводятся спортивные соревнования и спартакиады различных уровней.

Обеспечение безопасности.

С целью обеспечения безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса в школе установлена тревожная кнопка экстренного вызова, которая подключена на ПЦО ОВО при УВД по Кинешемскому муниципальному району охраны, ведется круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ООО «Охранное агентство Кристалл» и ночными сторожами. Имеется видеонаблюдение внутреннее – 1 камера и наружное – 7 камер. В школе осуществляется пропускной режим. Все кабинеты школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. На всех этажах имеются планы эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара, телефоны правообладателя соответствующего места массового пребывания людей, аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

С 2022 года на всех этажах установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов.

Большое внимание в школе уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правилах поведения в школе. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

Однако из-за отсутствия финансирования не проведены мероприятия по антитеррористической защищенности: оборудование въезда на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении, модернизация системы видеонаблюдения, оборудование объекта охранной сигнализацией и оборудование объекта системой контроля и управления доступом (электронная проходная)

3.3. Информационно-развивающая среда

IT – инфраструктура.

Информатизация образования является приоритетным направлением российского образования. Задача школы, существующей в современном обществе, подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. В связи с этим информатизация образования является приоритетным направлением российского образования. Она направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся. Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы.

Качество информационно-образовательной среды

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы.

Оценка условий информационно-образовательной среды

Название	Количество 2022-2023	Количество 2023-2025	Количество 2024-2025
Количество ПК в образовательной организации	96	148	112
Количество ПК в образовательной организации используемых в учебных целях	80	94	90
Количество ПК в образовательной организации используемых в управлении ОУ	11	11	11
Количество ПК в образовательной организации, доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	39	39	39
Количество учебных компьютерных классов	2	2	2
Количество ПК в компьютерных классах	39	39	39

Количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов	31	31	31
Количество мобильных классов	0	0	0
Количество кабинетов, оборудованных техникой организации видеоконференции	0	0	0
Количество ПК, установленных в библиотеке (медиаотеке)	4	4	4
Количество учебников в электронной форме	0	0	0
Количество ноутбуков (нетбуков)	50	89	89
Количество МФУ	21	21	21
Количество принтеров	13	13	13
Количество сканеров	4	4	4
Количество интерактивных досок	11	11	11
Количество мультимедийных проекторов	29	29	29
Количество АРМ администрации	7	7	7
Количество АРМ учителя (количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов)	31	31	31
Количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя	21	21	21
Количество АРМ администрации, имеющих выход в интернет	7	7	7
Количество АРМ учителя, имеющих выход в интернет	21	21	21
Количество ПК в ЛВС ОО	56	56	56
Общее количество компьютеров в образовательной организации, подключенных к сети Интернет	90	90	90

МБОУ школа № 2 продолжает работу по созданию информационно-образовательной среды школы, которая включает в себя следующие компоненты:

- программно-аппаратная организация информационной школы;
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов;
- организация деятельности педагогического коллектива.

В школе имеется локальная сеть, объединяющая 56 компьютеров. Широкое использование локальной сети позволило организовать постоянный доступ к общей информационной базе данных школы, к имеющимся ресурсам, ресурсам сети Интернет. Выход в Интернет организован проводной и беспроводной сети Wi-Fi. Доступ в Интернет обеспечивается в рамках государственного контракта, заключенного между Департаментом образования Ивановской области и провайдером, скорость подключения к сети Интернет до 2Мб/с. Доступ учащихся к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечен через библиотечный фонд школы. В школе организован доступ к информационным ресурсам, соответствующим образовательным целям, расположенных в сети Интернет в библиотеке и кабинетах информатики под визуальным контролем учителя или зав. библиотекой и с помощью технических средств. Выход школьных компьютеров в Интернет осуществляется через прокси-сервер Департамента образования Ивановской области, на котором установлена централизованная система контентной фильтрации содержимого интернет-трафика. Тип контентной фильтрации трафика в школе - «Белый список» (доступ предоставляется только к разрешённым ресурсам).

В свете современных требований для обеспечения открытого характера образовательной деятельности школы, обоснованного и эффективного использования информационной среды, продолжается внедрение системы «Электронная школа». Автоматизацию учебного процесса позволяет вести программно-аппаратный комплекс «Электронная учительская», который включает в себя «Электронный дневник». Пользователями «Электронной учительской»

являются: администрация школы, учителя, ученики, родители, секретарь. Для взаимодействия с Департаментом и Управлением образования, ИРЦОКО имеется подключение по защищенному каналу связи. В школе организована обработка персональных данных с использованием регионального сегмента единой федеральной информационной системы РИС «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников».

На все школьные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В школе функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через электронную почту и школьный сайт. Дистанционные образовательные технологии использовались педагогами для:

- повышения квалификации с использованием дистанционных информационных технологий;
- участия в конкурсах, Интернет-сообществах;
- управленческой и образовательной деятельности;
- обеспечения образовательного процесса в условиях повышенной готовности (в период карантина по коронавирусу).

С целью обучения учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережном отношении к персональным данным, профилактики интернет-зависимости и устранения риска вовлечения подростков и детей в противоправную деятельность в школе были проведены профилактические мероприятия.

Обучающиеся МБОУ школы №2 приняли участие

- во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», где обучающиеся в игровой форме познакомились с основами программирования и цифровыми технологиями,
- международной профориентационной акции «День IT –знаний»,
- во Всероссийских открытых уроках, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроекТОрия» в рамках профориентационной работы;
- в онлайн уроках портала Учи.ру.

Информационно-образовательная среда	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 ед.	0,18 ед.	0,22 ед.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, внутренней локальной сети	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С контролируемым выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которой обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	566 чел./ 100%	546 чел./ 100%	522 чел./ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м	11,3 кв. м	11,3 кв. м
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 экз.	15 экз.	15 экз.
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соотв.	соотв.	соотв.

Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"	соотв.	соотв.	соотв.
--	--------	--------	--------

Оценка МТ оснащения участниками образовательных отношений

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 100% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % рабочих мест педагогов оснащены ТС обучения и воспитания, 100 % доступ к Интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. 82% участников образовательных отношений считают, что в ОО достаточно МТ средств обучения и воспитания для реализации ОП. В области методического и библиотечно-информационного обеспечения: отсутствуют электронные версии дидактических материалов, электронные учебники, оцифрованный фонд.

3.4. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проходят в одну смену, что позволяет использовать кабинеты во второй половине дня;
- функционирует актовый зал, где организуются выставки и концерты, проводятся форумы и образовательные площадки;
- в спортивном зале проходят тренировки спортивных секций, соревнования, спортивные фестивали, утренняя зарядка;
- оборудован зал для боевых искусств и занятий по спортивному туризму;
- на базе музея проводятся экскурсии для учащихся школы, ведется поисковая и проектная работа;
- в зимнем саду проводится научно-исследовательская работа;
- в комнате психологической разгрузки проходят индивидуальные и групповые занятия и тренинги добровольческого объединения «Траектория»;
- на базе библиотеки создана новая зона «Школьная игротека»;
- в рекреации на 2 этаже организована зона предметно-пространственной среды для игры в шахматы.

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Для организации летнего отдыха учащихся в июне в школе функционировал лагерь дневного пребывания «Мечта» по программе «Орлята России». Всего в лагере отдохнули 50 школьников, 10 из них участники профильного отряда «Юные друзья полиции». Работа лагеря подробно освещалась ВК на страничке «Активная среда МБОУ школа №2 г.о.Кинешма» (<https://vk.com/club195545434>).

3.6. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В 2024-2025 учебном году в контингенте ОО: детей-инвалидов – 9 чел., детей с ОВЗ – 10 чел., обучалось на дому – 2 чел. По рекомендациям ЦПМПК и заявлениям родителей в 2024-2025 учебном году по АООП проходили обучение 10 чел. Из них по АООП НОО для уч-ся с ЗПР – 3 чел., АООП ООО – 3 чел. Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционная работа в обязательной части (78 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с

помощью специальных методов и приемов. Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ, отражены в разделе 2.4.4

3.7. Психологическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году было направлено на успешное обучение и развитие каждого ребенка в конкретной школьной среде, цель которого заключалась в предоставлении доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ.

Направления работы: организационно-методическое, диагностическое, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование, социально- психолого-педагогическая поддержка семей, детей, находящихся в социально опасном положении, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Среди задач были выделены следующие:

- обеспечение преемственности в процессе обучения и воспитания детей;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам профессионального самоопределения;
- формирование и развитие у обучающихся положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- соблюдение коррекционно-развивающей направленности в деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- реализация системно-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
- поддержка условий эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития обучающихся;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска».

По результатам диагностики определены следующие категории обучающихся, испытывающих трудности в обучении:

№	Категории	Уровень образования		
		НОО (чел.)	ООО(чел.)	СОО(чел.)
1.	Количество обучающихся, имеющих трудности в сфере освоения универсальных учебных действий ;	16	39	0
2.	Количество обучающихся, имеющих трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями)	7	7	1
3.	Количество обучающихся, имеющих трудности в сфере социальной адаптации (проблемы в общении со сверстниками и учителями)	7	5	2
4.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	1	0
5.	Количество детей-инвалидов	2	6	0

Работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии включала в себя:

- Психологическую диагностику;

- Коррекционно- развивающие занятия;
- Психолого-педагогическое консультирование;
- Помощь в профориентации и социальной адаптации;
- Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов;
- Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ.

Психологическая диагностика

№	Психодиагностика	Класс	Результат
Групповая форма			
1	Диагностика готовности к школьному обучению, уровня адаптации учащихся классов;	1 «А», 1 «Б», 42 человека	9% - достаточный уровень адаптации; 2%- частичный уровень адаптации; 2%-недостаточный уровень адаптации; 72%-обладают оптимальной работоспособностью; 13%- обладают компенсирующим состоянием усталости; 2% обладает низкой работоспособностью;
2	Диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.	5«А», 5«Б», 5«В» 470 чел.	78%- достаточный уровень адаптации; 12% - частичный уровень адаптации; 10%- недостаточный уровень адаптации;
3	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации	9 классы, 59 человек	Группа профессий: «Человек-природа» - 11%.; «Человек – техника»- 18%.; «Человек- человек» - 17%.; «Человек – знак»-10%.; «Человек – художественный образ» - 3%.; «Сам человек» - 1%.;
4	Диагностика психологической готовности ОГЭ, ЕГЭ в 9, 11 классах	9,11 классы 77 человек	Общая самооценка выпускников находится в пределах нормы, проявляется достаточный уровень ситуативной тревожности.

В результате диагностики, проведенной в начале года, с целью определения причин нарушений развития у детей, были выявлены учащиеся, испытывающие проблемы:

- В познавательной сфере - 55 учащихся;
- В коммуникативной сфере – 14 учащихся;
- Проблемы в ценностно-ориентированной сфере – 43 учащихся;
- В эмоциональной сфере – 38 учащихся;
- В организационных умениях и навыках – 55 учащихся.

По результатам диагностики выстраивалась коррекционно-развивающая работа. Всего было проведено 176 занятий. Индивидуальные занятия с детьми, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (1-4 классы) были направлены на:

- коррекцию познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, восприятия);
- развитие крупной и мелкой моторики.
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам.

Групповые занятия с учащимися 1-4 классов проходили по программе «Развивай-ка», направленной на преодоление или ослаблении проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации. Всего – 16 обучающихся

На этапе обучения в среднем звене: индивидуальные занятия с учащимися 5-9 классов направлены на - коррекцию когнитивных и эмоциональных процессов, развитие приёмов саморегуляции в системе "Я - окружающая среда",

- коррекцию и развитие высших психических функций и познавательной деятельности.

Групповые занятия с учащимися 5-9 классов, по программе коррекционно-развивающей работы «Школа самопознания». Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Всего – 39 обучающихся 3

Индивидуальные занятия с учащимися старших классов Всего – 2 учащихся, проведено – 8 индивидуальных занятия, 2 групповых. Цель занятий: снижение нервно-психического напряжения, тревожности и страхов перед сдачей экзамена, обучение способам снятия психоэмоционального напряжения и методам саморегуляции, повышение уверенности в себе, своих силах.

Перечень коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых программ для учащихся с ОВЗ, с трудностями социальной адаптации, для учащихся обучающихся на дому:

- Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, и их семей «Школа для всех»;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Развивай-ка» (1-4 кл.)
- Программа формирования УУД у младших школьников;
- Программа коррекционно-развивающей работы детьми с ограниченными возможностями здоровья «Школа самопознания» (5-9кл.)
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего и среднего школьного возраста по снижению уровня тревожности «Навстречу солнцу»;
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода 1, 5, 10 классов; · - Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; · Программа коррекционных занятий, направленная на снижение психоэмоционального напряжения, обучение навыкам стрессоустойчивости и саморегуляции;

В рамках диагностического направления в течение года были проведены исследования: диагностика познавательной сферы школьников с ОВЗ; восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, состояния устной и письменной речи; диагностика особенностей личности детей с ОВЗ; диагностика эмоционально-волевой сферы школьников; диагностика сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ. Для проведения психологической диагностики использовались диагностические методики, которые соответствуют предъявляемым запросам и позволяют дифференцировать трудности и организовать работу по выявленным проблемам. Анализ проблем познавательной сферы и личностного развития послужил основанием для дальнейшего формирования групп коррекционно - развивающей направленности, а также для организации индивидуальных консультаций.

Диагностический минимум для учащихся “группы риска” 5-9 классов (всего 16 человек):

- 1) Незаконченные предложения.
- 2) Волшебная страна чувств.
- 3) Карта интересов и склонностей.
- 4) Уровень восприятия окружающих, самооценки.
- 5) Тест «Склонность к девиантному поведению»
- 6) Проективные методики.
- 7) Акцентуации характера.
- 8) Диагностика личностных особенностей учащегося

Вывод:

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения предполагает, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и

анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом педагоги имеют четкие представления о том, что именно они должны знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено.

Консультирование.

Всего за год проведено 98 консультаций, из них:

62 – с обучающимися:

28 – с родителями:

8 – с педагогами.

Для оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; осуществляется индивидуальная и групповая консультативная деятельность по темам:

- «Психологическая готовность ребенка к школе»,
- «Возрастные психолого-педагогические особенности» (младший школьник, подросток, старший школьник);
- «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»;
- «Тревожность и её влияние на развитие личности»;
- «Этот трудный подростковый возраст».
- Консультирование родителей и учителей обучающихся по вопросам адаптации к школе в 1х классах и при переходе на новую ступень обучения в 5х классах.
- Консультации для педагогов и родителей детей с ОВЗ.
- Индивидуальные консультации и профилактические беседы для обучающихся «группы риска»:
 - «Мои хорошие поступки и не очень», «Почему мне трудно учиться», «Чему научил тебя этот случай», - «Я сам строю свою жизнь» - «Люди, которые рядом» - «Вредные привычки и способы борьбы с ними» и др.

Консультирование родителей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - «Режим дня в жизни вашего ребенка», «Если трудно учиться», «Развиваем память и внимание», «Формируем учебную мотивацию» - «Учим дружить»

Помощь обучающимся, состоящим на внутришкольном учете, в подразделении по делам несовершеннолетних, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении :

- индивидуальная профилактическая работа: занятия с элементами тренинга, беседы и упражнения. Цель занятий: снижение рисков возникновения отклонений в поведении, формирование ценностных ориентаций, осознанной позиции, расширение возможностей выбора альтернативных моделей поведения.

На конец отчетного периода были получены следующие результаты:

Количество обучающихся, имеющих положительную динамику по результатам проведенных мероприятий	Количество обучающихся, у которых отсутствует динамика результатам проведенных мероприятий	Количество обучающихся, которых наблюдается регресс по результатам проведенных мероприятий
66 обучающихся (96%)	3 обучающихся (4%) 1 обучающийся, причины: трудности в обучении; 2 обучающихся, причины: проблемы, требующие коррекции и лечения у психиатра.	0 обучающихся (0%)

Вывод: проведенные мероприятия позволяют корректировать нарушения в развитии высших психических функций и познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, а также учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; способствуют снижению тревожности, формированию позитивной Я -

концепции и устойчивой самооценки, позволяют снизить риски возникновения отклонений в поведении учащихся.

Занятия в Комнате релаксации:

- 1-4 классы (всего - 57 человек) – профилактика школьного переутомления;
- 1-4 классы 82 чел. – «Игры на сплочение коллектива», «Паровозик добра».
- 5-8 классы (всего – 43 человека) – саморегуляция эмоционально-волевой сферы – «Круг совершенства», «Наедине с собой», «Внутренний луч».
- 5-9 классы (16 чел.) - занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и Они»;
- 5-6 классы – «Приёмы эффективного общения»;

В течение учебного года в школе функционировала Школьная служба примирения, в состав которой входили 10 учащихся, 3 педагога и 2 представителя родительской общественности. Работа была направлена на профилактику конфликтных ситуаций и обучению учащихся способам регулирования поведения в нестандартных ситуациях. Всего проведено 8 групповых занятий.

Выводы:

1. В течение 2023-2024 учебного года в школе созданы социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения.

Реализация данной работы предполагает, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении, ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятыми формами поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса способствовало повышению психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей, положительной динамике коррекционно-развивающих занятий и развитию психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в школе.

Задачи на II полугодие 2025 года:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

3.8. Питание, медицинское сопровождение, санитарно-гигиенические условия Начало формы

В школе имеется собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на 120 посадочных мест..

Горячее питание детей во время пребывания в школе является важнейшим условием поддержания здоровья и способности к эффективному обучению. Поэтому важным индикатором функционирования системы здоровьесбережения выступает показатель охвата питанием обучающихся школы. Школьной столовой предоставляются горячие завтраки, обеды, так как весь процесс приготовления происходит непосредственно в школьной столовой, что позволяет обеспечить обучающихся горячей, свежей пищей. В школе организовано и предоставлено качественное и полноценное питание во все учебные дни. Обучающиеся питаются на переменах согласно графику питания, утвержденного директором. Для обучающихся организовано одноразовое горячее питание и для льготной категории двухразовое питание (завтрак, обед). Питание детей осуществлялась по согласованному 10-дневному меню. Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями муниципальных органов власти, представителями родительской общественности, школьным уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, ответственным за организацию контроля качества питания. Родительской общественностью, было проведено 9 проверок контроля организации и качества питания в столовой. Был сделан вывод о том, что питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией горячего питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство администрации школы по столовой. С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана бракеражная комиссия. Готовую продукцию комиссия проверяет по мере ее изготовления, и результаты проверки записываются в бракеражном журнале. В 2024-2025 учебном году организация питания обучающихся 1 – 11 классов в школе осуществлялась в соответствии с федеральным Законом "Об образовании Российской Федерации" ст.51, Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации питания, номенклатурой дел по питанию: Положением об организации горячего питания, планом работы комиссии по организации и контролю за качеством питания, приказами школы. Для достижения поставленных целей в 2024-2025 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере школьного горячего питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания. Питание школьников осуществлялось организовано, согласно установленному графику. График питания обучающихся составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляла администрация школы, члены бракеражной комиссии, созданной в начале учебного года. В школе созданы все условия для организации горячего питания. В школе обучается 520 человек, охват горячим питанием -90%. Льготные категории (дети с ОВЗ, дети из многодетных семей, дети из семей участников СВО) – 63 человека. Охват питанием в начальной школе составляет 100%. Результаты работы педагогического коллектива по данному направлению достигаются следующими способами: - проведением постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания; - ведением разъяснительной работы среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

В школе ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам.

Бесплатное питание получают учащиеся 1-4 классов, учащиеся с ОВЗ и дети участников СВО.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания; инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- сайт школы.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- занятия по программе «Разговор о правильном питании»;

➤ конкурсы буклетов, рисунков.

В 2025 году школа стала победителем областного конкурса «Лучшая школьная столовая» среди муниципальных общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году в номинации «Тематический стол по теме «Любимые блюда в школьном меню».

В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Таким образом, организация питания в образовательном учреждении функционирует благодаря слаженной работе всех служб, ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Организация медицинского обслуживания.

В школе оборудован медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно Сан ПиН. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году.

Проводятся ежегодные осмотры обучающихся специалистами: педиатром; окулистом; невропатологом; хирургом; отоларингологом. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.

Школьные врач и медсестра системно проводят оздоровительные мероприятия, согласно плану проведения оздоровительных мероприятий в школе, совместно со специалистами детской поликлиники проводят профилактические беседы с учащимися, оформляют информационные сан бюллетени, выступают на родительских собраниях.

На основании данных мониторинга ежегодно составляется паспорт здоровья школы.

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	%	%	чел/%
I группа здоровья	17	25	15
II группа здоровья	76	64	73
III группа здоровья	6	10	14
IV группа здоровья	1	1	4
V группа здоровья	0	0	0

Физическое развитие школьников

Распределение учащихся по вариантам физического развития

Вариант физического развития	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
	%	%	%
Нормальное	77	78	54
Дефицит массы тела	7	3	7
Избыток массы тела	6	5	17
Низкий рост	5	2	7
Высокий рост	3	9	20

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физического воспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы

Основная	81	79	71
Подготовительная	18	20	25
Специальная	1	1	4

В школе проводится большая работа по формированию навыков ЗОЖ, формированию культуры здоровья учащихся.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих. С этой целью в школе работает комната психологической разгрузки, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет здоровья, волонтерское объединение, пропагандирующее здоровый образ жизни.

Санитарно-гигиенические условия

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Результаты учебного года и ГИА

Сохранение контингента обучающихся

На начало учебного года 05.09.2024 в школе числилось 522 обучающихся, на 26.05.2025 – 520 обучающихся. За учебный год выбыли 9 человек, прибыли 7 человек. (В прошлом учебном году – на 05.09.2023 - 549 обучающихся, на 24.05.2024 – 546 обучающихся). С 2022 года заметна тенденция к уменьшению численности обучающихся уровня НОО.

Обученность по итогам учебного года.

Обученность составляет 98,95% (в 2024 году – 99,6%; в 2023 году – 98,8%; в 2022 году – 98,7%; в 2021 году – 98,7%; в 2020 году – 98,7%).

Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 5 чел. – 1,05% (в 2024 году – 2 чел.-0,4%; в 2023 году – 6 чел.; в 2022 году – 6 чел.; в 2021 году – 4 чел.; в 2020 году – 6 чел.). Срок ликвидации академической задолженности – до 05 сентября 2025 года.

Оставленных на повторное обучение в 4,9, 11 классах нет.

Обученность по ОО

Уч год	Всего уч-ся 2-11 кл.	имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					Переведены условно (чел.)	%	Оставлены на повторное обучение (чел.)	%
2024-2025	478	5	1,05	на 0,65 снизилась	5	1,05	0	0
2023-2024	502	2	0,4	на 0,8 повысилась	2	0,4	0	0
2022-2023	517	6	1,2	на 0,1 повысилась	6	1,2	0	0
2021-2022	478	6	1,3	без динамики	6	1,3	0	0

2020-2021	464	6	1,3	без динамики	5	1,1	1	0,2
-----------	-----	---	-----	--------------	---	-----	---	-----

По итогам года аттестовано 478 обучающихся (100%). Решением педсовета №7 от 23.05.2025 г переведены в следующий класс – 438 обучающихся, переведены в следующий класс условно с академической задолженностью – 5 чел. 59 чел. – 9АБ допущены к ГИА-9, 18 чел 11 – допущены к ГИА-11(решение педсовета №6 от 13.05.2025)

Уровень НОО

Уч год	всего уч-ся 2 - 4 классы	имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					2-4 кл Переведены условно (чел.)	%	2-4 кл Оставлены на повторное обучение	%
2024-2025	148	5	3,38	на 2,28% снизилась	5	3,38	0	0
2023-2024	178	2	1,1	без динамики	2	1,1	0	0
2022-2023	180	2	1,1	на 2,25% повысилась	2	1,1	0	0
2021-2022	179	6	3,35	на 0,4% снизилась	6	3,35	0	0
2020-2021	171	5	2,9	на 1% снизилась	3+1*	2,3	1	0,6

Уровень ООО

Уч год	всего уч-ся 5 - 9 классы	5-9 имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					5-9 кл Переведены условно (чел.)	%	5-9 кл Оставлены на повторное обучение	%
2024-2025	289	0	0	без динамики	0	0	0	0
2023-2024	278	0	0	на 1,1% повысилась	0	0	0	0
2022-2023	282	3	1,1	на 1,1% снизилась	3	1,1	0	0
2021-2022	273	0	0	на 0,4% повысилась	0	0	0	0
2020-2021	269	1	0,4	на 0,6 повысилась	1	0,4	0	0

Уровень СОО

Уч год	всего уч-ся 10-11 классы	10-11 имеют академическую задолженность (чел.)	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе

					10-11 кл Переведены условно (чел.)	%
2024-2025	41	0	0	без динамики	0	0
2023-2024	46	0	0	на 1,8% повысилась	0	0
2022-2023	55	1	1,8	на 1,8% снизилась	0	0
2021-2022	26	0	0	без динамики	0	0
2020-2021	24	0	0	на 2% повысилась	0	0

По ОО обученность в сравнении с 2024 г. снизилась на 0,65%.

На уровне НОО успеваемость снизилась на 2,28%, составляет 96,62%.

На уровне ООО успеваемость без динамики - 100%.

На уровне СОО успеваемость без динамики - 100%

Качество знаний по уровням обучения, в выпускных классах, по ОО

Учебный год	Всего уч-ся 2-11 кл.	Всего на 4 и 5	%	НОО 2-4 кл	на 4 и 5	%	ООО 5-9 кл	на 4 и 5	%	СОО 10-11 кл	на 4 и 5	%
2020-2021	464	215	46	171	107	62,6	269	108	40	24	14	58
2021-2022	478	259	54,2	179	115	64	273	130	47,6	26	14	53,85
2022-2023	517	276	53,38	180	121	67,22	282	124	43,97	55	31	56,36
2023-2024	502	278	55,38	178	116	65,17	278	138	49,64	46	24	52,17
2024-2025	478	273	57,23	148	98	66,67	289	151	52,25	41	24	58,54

Уровень НОО

На «4» и «5» в 2025 году занимается 98 обуч-ся, что составляет 66,67%. Этот показатель выше на 1,5% данных за предыдущий год. 4 обучающихся имеют одну «3» за год (по РЯ).

Уровень ООО

На «4» и «5» в 2025 году занимается 151 обуч-ся, что составляет 52,25%. Этот показатель выше на 2,61% показателя за предыдущий год. 23 обучающихся имеет одну «3» за год.

Уровень СОО

На «4» и «5» в 2025 году занимается 24 обучающихся или 58,54%. Это выше на 6,37% показателя прошлого учебного года.

В целом по ОО: на «4» и «5» в 2025 году занимается 273 обучающихся, что составляет 57,23%, что на 1,85% выше данных за предыдущий год и показателей в течение пяти лет.

Качество обученности в выпускных классах (%)

уровень об. уч.год	НОО 4 класс	ООО 9 класс	СОО 11 класс
2020-2021	54	26,42	58,33
2021-2022	64,71	41,3	10 кл – 53,85
2022-2023	68,52	39,29	56,67

2023-2024	65,71	36,84	62,5
2024-2025	69,64	44,07	50

Отмечается:

- положительная динамика качества обученности выпускников НОО и ООО,
- снижение показателя качества обученности на уровне СОО, 11 класс, на 12,5% .

Выполнение программ за учебный год

Программы по содержанию, практической части выполнены, учебный план школы реализован.

В части выполнения программ по содержанию и практической части программы выполнены. Учителями-предметниками произведена корректировка тематического планирования, частичное замещение уроков болеющих педагогов, укрупнение тем КТП.

Мониторинг профильного/углубленного обучения

Диапазон освоения профильного/углубленного обучения:

Учебный год	Профиль	Профильные/углубленные предметы
2020-2021	■ универсальный	---
2021-2022	технологический естественнонаучный профиль (профильный класс с двумя группами)	-математика -информатика -физика -математика -биология -химия
2022-2023	Технологический естественнонаучный (профильный класс с двумя группами) универсальный с углубленным изучением отдельных предметов	-математика -информатика -физика -математика -биология -химия -математика -биология
2023-2024	Технологический универсальный с углубленным изучением отдельных предметов	-математика -информатика -физика -математика -биология -обществознание
2024-2025	универсальный с углубленным изучением отдельных предметов	-биология -обществознание

Содержание ООП СОО и проект УП на 2025-2026 предполагают реализацию универсального класса с углубленным изучением отдельных предметов (биологии и литературы).

Итоги освоения ОП, мониторинг качества образовательных результатов представлены в таблицах.

Критерии и показатели (2-11кл - чел/%)	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	464 чел 50/11%	478 чел 57/12%	517 чел 65/13%	502 чел 72/14%	478 чел 76/16%

НОО	25	23	29	31	32
ООО	21	31	28	34	38
СОО	4	3	8	7	6
Окончили учебный год на «4» и «5», в т.ч.:	169/ 36%	202/ 43,42%	211/ 40,28%	208/ 40,82%	197/ 41,21%
НОО	82	92	92	85	66
ООО	87	99	96	106	113
СОО	10	11	23	17	18
Освоили ООП НОО	58/98%	51/100%	54/100%	70/100%	56/100%
Освоили ООП ООО	51/96%	42/91%	41*/73%	50*/88%	52*/88%
Выданы справки об обучении на уровне ООО	*2	4*	15*	7*	7*
Освоили ООП СОО	24/100%	нет 11 кл	28/96,55%	24/100%	18/100%
Выданы справки об обучении на уровне СОО	0	нет 11 кл	2	--	--
Выдан аттестат об основном общем образовании с отличием	2	2	5	3	12
Выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием, награжденных медалью -с 2024 года – I степени	4	нет 11 кл	1	6	2
II степени				4	1
				2	1

**без учета результатов в дополнительные сентябрьские сроки*

Результаты мониторинговых исследований качества образования ОО показывают:

В 2024-2025 учебном году

-56 обучающихся (100%) уровня НОО освоили ООП НОО (в 2023-2024 – 70 обучающихся (100%); в 2022-2023 году – 54 обучающихся (100%); в 2021-2022 году – 51 обучающийся (100%); в 2020-2021 учебном году – 58(59) обучающихся;

-52(59) обучающихся – 88% (без учета доп.сентябрьского периода) уровня ООО освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 12 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием (в 2023-2024 году - 50(57) обучающихся – 87, 72% (без учета доп.сентябрьского периода), из них 3 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием; в 2022-2023 году - 41(56) обучающихся – 73,21% (без учета доп.сентябрьского периода) уровня ООО освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 5 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием; в 2021-2022 учебном году – 46 обучающихся с учетом дополнительного сентябрьского периода (100%) освоили ООП ООО и получили аттестат об ООО; 42(46) обучающихся – 91%(без учета доп.сентябрьского периода) уровня ООО освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием; в 2020-2021 учебном году -51(53) – 96% обучающихся освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием;

- 18 обучающихся (18) (100%) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»; (в 2023 -2024 году - 24 обучающихся (24) (100%) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 6 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»; в 2022-2023 году – 28 обучающихся (29) (96,55%) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью «За

особые успехи в учении»; в 2021-2022 учебном году выпуск уровня СОО отсутствовал; в 2020-2021 учебном году 24 обучающихся (100%) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Качество образовательных результатов по итогам ГИА выпускников уровня ОО

К ГИА по образовательной программе ОО допущены 59 обучающихся (100%) 9-ых классов.

ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся (59 чел.)

Мониторинг результатов ОГЭ

предмет	Всего уч-ов	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык	59	4	6,78	29	40,16	17	28,81	9	15,25
математика	59	5	8,47	14	23,73	30	50,85	10	16,95
биология	20	0	0	4	20	10	50	6	30
информатика	31	1	3,23	19	61,29	7	22,58	4	12,90
обществознание	8	2	25	4	50	2	25	0	0
физика	4	0	0	1	25	2	50	1	25
химия	3	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33
география	49	5	10,21	10	20,41	17	34,69	17	34,69
английский язык	3	0	0	0	0	0	0	3	100

По результатам ОГЭ в основные сроки обучающиеся успешно (100%) прошли ГИА по физике, английскому языку, биологии, химии. 7 обучающихся не прошли ГИА (9А-1 чел.; 9Б-6 чел.). Получили неудовлетворительные результаты по ИНФ (1 чел.), ОБЩ (2 чел.), ГЕО (5 чел.), МАТ (5 чел.), РЯ (4 чел.) - без учета результатов дополнительных сентябрьских сроков ГИА.

Средний балл и отметка ОГЭ:

предмет	Всего уч-ов	Справились		Качество %	Средний балл	Средняя отметка
		чел	%			
русский язык	59	55	93,22	44,07	25,19	3,5
математика	59	54	91,53	67,80	16,24	3,8
биология	20	20	100	80	31,2	4
информатика	31	30	96,77	35,48	10,03	3,45
обществознание	8	6	75	25	17,63	3
физика	4	4	100	75	24	4
химия	3	3	100	66,67	24	4
география	49	44	89,8	69,39	21,65	3,9
английский язык	3	3	100	100	64	5

Критически низкий % справившихся с заданиями ГИА по обществознанию (75%) и самый низкий показатель качества обученности по результатам ГИА тоже по обществознанию (25%). Отмечается

высокое качество результатов ГИА по биологии, географии (49 обучающихся сдавали ОГЭ), математике, физике, химии, английскому языку.

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ

По предметам «Английский язык», «Химия» и «Физика» в ОГЭ участвовали 3-4 чел. Выпускники успешно прошли ГИА. В сравнительном анализе предметы не участвуют.

Предметы	Качество знаний ОГЭ по школе				
	в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
русский язык	51	73,33	45,45	56,36	44,07
математика	23,53	35,56	29,09	49,09	67,80
биология	-	50	38,89	50	80
информатика	-	33,33	48	18,75	35,48
обществознание	-	26,67	8,82	25	25
физика	-	25	100	50	75
химия	-	28,57	20	100	66,67
география	-	70	65,38	71,05	69,39
английский язык	-	100	100	100	100

По сравнению с результатами 2024 года качество обученности по результатам ОГЭ 2025:

- выше на 18,71% - по математике, 30% – по биологии, 16,73% - по информатике; 25% - по физике

Средний первичный балл по предметам в сравнении

Предметы	Средний балл по школе				
	в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
русский язык	23,29	26,11	21,04	22,33	25,19
математика	10,86	12,57	10,69	13,4	16,24
биология	-	23,89	21,39	27,85	31,2
информатика	-	9,33	10,6	7,19	10,03
обществознание	-	21,47	16,56	21	17,63
физика	-	17	30	23,5	24
химия	-	16,57	14	25	24
география	-	20,63	20,08	21,08	21,65
английский язык	-	51	64	63	64

Средний балл в 2025 году выше по всем предметам, кроме обществознания и химии

Средняя отметка по предметам в сравнении

Предметы	Средняя отметка по школе				
	в 2021 году	в 2022 году	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
русский язык	3,67	4	3,35	3,6	3,5
математика	3,04	3,4	3,1	3,42	3,8
биология	-	3,5	3,2	3,73	4
информатика	-	3,2	3,6	2,94	3,45
обществознание	-	3,3	2,8	3,25	3
физика	-	3	4	3,5	4
химия	-	3,3	3	4	4
география	-	3,8	3,8	3,92	3,9
английский язык	-	4	5	5	5

Средняя отметка по обязательным предметам: значительно выше – по математике, почти без динамики – по русскому языку; по предметам по выбору: выше или осталась без динамики.

Получение аттестатов

Уровень ОО

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили аттестаты	51 (53)	96	42* (46)	91	42* (56)	73,21	50* (57)	87,72	52* (59)	88
из них с отличием	2	4	2	4,3	5	8,9	3	5,26	12	20,34

*без учета дополнительных (сентябрьских) сроков ГИА-9.

52 (59) выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по ОП ООО, выдан аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Из них 12 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по ОП ООО, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдан аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

В ГИА-9 в 2025 году принимали участие 5 выпускников прошлых лет (ВПЛ), не получивших аттестата об ООО. Из них успешно прошли ГИА и получили аттестат – 4 чел. (80%), 1 чел – 20% - будет участвовать в ГИА-9 в дополнительный сентябрьский период.

Уровень СОО

В 2022 году выпуск 11 класса отсутствовал.

В 2024-2025 учебном году 18 выпускникам 11-ого класса, завершившим обучение по ОП СОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдан аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему. Из них 1 выпускнику 11-ого класса, завершившему освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющему итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, имеющему не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль "За особые успехи в учении" I степени. И 1 выпускнику 11-ого класса, завершившему освоение образовательных программ среднего общего образования, имеющему по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, итоговые оценки успеваемости "отлично" и не более двух оценок "хорошо", успешно прошедшему ГИА и набравшему не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль "За особые успехи в учении" II степени.

	2019-2020		2020-2021		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили аттестат	25	100	24	100	28 (29)	96,55	24	100	18	100
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	3	12	4	17	1	3,4	6	25	2	11
I степени							4		1	
II степени							2		1	

Качество образовательных результатов по итогам ГИА выпускников уровня СОО

К ГИА по образовательной программе СОО допущены 18 (18) обучающихся (100%) 11А класса.

18 обучающихся приступили к процедуре ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Кол-во уч.	преодолели мин порог		НЕ преодолели мин порог	
		чел	%	чел	%
Русский язык	18	18	100	0	0
Математика (проф.)	4	4	100	0	0
Математика (базов.)	14	14	100	0	0

Физика	1	1	100	0	0
Химия	-	-	-	-	-
Информатика (КЕГЭ)	3	2	66,67	1	33,33
Биология	3	2	66,67	1	33,33
История	6	6	100	0	0
Литература	1	1	100	0	0
Обществознание	13	10	76,92	3	23,08
География	-	-	-	-	-
Английский язык	2	1	50	1	50
ЕГЭ 2025				6 чел	
ЕГЭ 2024				10 чел	
ЕГЭ 2023				3 чел	
ЕГЭ 2021				6 чел	
ЕГЭ 2020				2 чел	

В 2025 году не достигли минимального балла, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования и минимального балла ЕГЭ по общеобразовательным предметам для приема на обучение в вузы 6 обучающихся: по ИНФ (1 чел.), по ОБЩ (3 чел.), по БИО (1 чел.) и 1 обучающийся по АЯ (в 2024 году - 9 обучающихся (10 случаев): по ИНФ (3 чел.), по ОБЩ (3 чел.), по ХИМ (2 чел.) и 1 обучающийся по ОБЩ и ИСТ одновременно; в 2023 году - 2 обучающихся: по ИНФ (1 чел.) и 1 обучающийся по обязательному предмету «Математика» профильного уровня и ИНФ; в 2021 году не достигли минимального установленного балла по предметам 6 человек (всего 9 случаев), из них: 3 выпускника – по двум предметам (МАТ+ОБЩ, ХИМ, ИКТ), 3 выпускника – по одному предмету (ОБЩ, ХИМ-2 чел.), по предметам: МАТ - 3 чел.; ХИМ – 3 чел.; ОБЩ – 2 чел.; ИКТ - 1 чел.)

По русскому языку, математике, истории, физике, литературе обучающиеся преодолели минимальную границу баллов по общеобразовательным предметам.

Выпускники 2025 года воспользовались возможностью пересдать 1 ЕГЭ в дополнительный день 3 или 4 июля. Выбраны предметы, по которым у обучающихся результат ниже мин балла или есть желание улучшить результат, - ОБЩ, КЕГЭ и АЯ. По ОБЩ 3 выпускника улучшили результат (преодолели мин границу ЕГЭ по предмету – 42 балла)

Результаты ЕГЭ сопоставимы с результатами прошлых лет.

По обязательному предмету «Русский язык» все 18 выпускников успешно сдали ЕГЭ. Высший балл по школе – 94 балла (в 2024 году – 83 балла, в 2023 году - все 29 выпускников успешно сдали ЕГЭ, высший балл по школе – 87; в 2021 году – 88 баллов; в 2020 году – 85 баллов).

Математика базового уровня – 14 участников. Все обучающиеся 11 класс успешно прошли ЕГЭ. Качество обученности – 9 чел (64,29%). Средний балл – 14; средняя отметка – 4. (в 2024 году - 12 участников. Все обучающиеся 11 класс успешно прошли ЕГЭ. Качество обученности – 14 чел (87,5%). Средний балл – 14,56; средняя отметка – 4,06. В 2023 году - 16 участников. Все обучающиеся 11АБ классов успешно прошли ЕГЭ. Качество обученности – 14 чел (87,5%). Средний балл – 14,56; средняя отметка – 4,06.)

ЕГЭ по литературе в 2025 году сдавал 1 чел. – 56 баллов. (в 2024 году выпускники не сдавали, в 2023 году сдали 2 обучающихся, высший балл по школе – 51; в 2021 году - не сдавали; в 2020 году – 2 чел. – 100% преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 32 балла, высший балл по школе – 64.

ЕГЭ по географии выпускники не сдавали. (в 2024 году ЕГЭ по географии сдавал 1 чел – 66 баллов, в 2023 году - сдавал 1 обучающийся, 50 баллов, в 2021 году впервые учащийся 11 класса сдавал ЕГЭ по географии. Результат – 49 баллов.)

В ЕГЭ по математике профильного уровня приняли участие 14 выпускников (в 2024 году - приняли участие 12 выпускников, в 2023 году – 13 обучающихся, в 2021 году - 9 выпускников; в 2020 году -13 чел.

Справились с экзаменом 14 человек (100%); (в 2024 году справились с экзаменом 12 человек (100%), в 2023 году справились с экзаменом в основные сроки 12 человек (92,31%), в 2021 году справились с экзаменом 6 чел из 9 - 66,67%; в 2020 году – 92,3%.

В 2025 году средний балл – 61, высший балл по предмету – 82 (в 2024 году - средний балл – 58,08, высший балл по предмету – 74; в 2023 году средний балл - 50,92; высший балл по школе – 70 баллов; в 2021 году средний балл снизился до 45,11 балла. 3 11-классника не сумели преодолеть минимальный порог в 27 баллов, высший балл по школе – 78; в 2020 году – 76 баллов.

ЕГЭ по химии в этом году не сдавали. (в 2024 году сдавали 4 человека, в 2023 году - 4 человека, в 2021 году – 8 чел.; в 2020 - 4 чел.; в 2019 году – 8 чел., в 2018 году – 4 человека, в 2017 – 2 человека).

(В 2024 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 36 баллов, составляет 2 человека - 50% - без учета дополнительного дня, в 2023 году (39 баллов) – 100%, в 2021 году (36 баллов) – 62,5%; в 2020 году -100%; в 2019 году – 75%, в 2018 и 2017 году – 100%).

(В 2024 году высший балл по школе – 78 баллов, в 2023 году – 55 баллов, в 2021 году – 82; в 2020 году – 70; в 2019 году – 68; в 2018 году – 72; в 2017 году – 58).

ЕГЭ по биологии сдавали 3 участника (в 2024 году – 9 участников, в 2023 году – 8 человек, в 2021 году – 4 участника; в 2020 году -6 чел.; в 2019 и 2018 годах по 10 чел.)

В 2025 году преодолели мин границу – 2 чел. (66,67%). (в 2024 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 36 баллов, составляет 100% (в 2023 году (39 баллов) -100%, в 2021 году – 100%; в 2020 году - в 36 баллов составило 100%.

Высший балл по школе – 61 (в 2024 году – 68, в 2023 году – 74 балла, в 2021 году – 86; в 2020 году – 74; в 2019 году – 65, в 2018 году – 82 балла, в 2017 году – 90).

ЕГЭ по истории сдавали 6 участников. (в 2024 году сдавал 1 участник – 28 баллов – ниже мин. значения, в 2023 году сдавал 1 участник – 38 баллов, в 2021 году – 4 чел.; в 2020 году – 2 чел. В 2025 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 32 балла – 6 чел. - 100%; (в 2023 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 35 баллов – 100%; в 2021 году – 100%; в 2020 году - в 32 балла - составило 100%.

Высший балл по школе в 2025 году – 97 баллов (в 2023 году – 38 баллов; в 2021 году - 57; в 2020 году – 63; в 2019 году – 70, в 2018 году – 91; в 2017 году – 57).

ЕГЭ по физике сдавал 1 чел. (в 2024 году – 5 чел., в 2023 году – 4 человека, в 2021 году – 2 чел.; в 2020 году – 2 чел.)

В 2025 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог в 36 баллов – 100% (в 2024 году – 100% (36 баллов), 100% (в 2023 году (39 баллов) - 100%, в 2021 году – 100%; в 2020 году - в 36 баллов, составило 100%.

Высший балл по школе – 41 (в 2024 году – 74 балла, в 2023 году – 49, в 2021 году – 52 балла; в 2020 году – 47; в 2019 году – 76, в 2018 году – 74; в 2017 году – 85)

ЕГЭ по обществознанию сдавали 13 участников (в 2024 году – 7 участников, в 2023 году – 7 участников, в 2021 году – 9 чел.; в 2020 году - 11 чел).

В 2025 году преодолели мин.границу в 42 балла 10 чел (76.92%) с учетом доп. дня пересдачи 04.07. (В 2024 году число участников, которые преодолели установленный по данному предмету минимальный порог (42 балла), - только 3 чел. – 42,86%, в 2023 году (45 баллов) - 100%, в 2021 году – 77,78%; в 2020 году в 42 балла -90%; в 2019 году – 80%, в 2018 году – 92,3%; в 2017 году – 100%).

Высший балл по школе – 64 балла (в 2024 году – 53 балла, в 2023 году – 88 баллов, 2021 году – 78; в 2020 году - 90 баллов; в 2019 году – 72 балла, в 2018 году – 90 баллов; в 2017 году – 72)

ЕГЭ по английскому языку в 2025 году сдавали 2 чел., Преодолеl минимум 1 чел – 50%, высший балл – 80.

ЕГЭ по литературе сдавал 1 чел. – 56 баллов (32).

Предмет	ср. балл	кол-во от 61 до 80 б	кол-во от 81-до 99б	100 б	2025 год	2024 год	2023 год
Русский язык	55	5	1	0	6	12	20
Математика (проф)	61	1	1	0	2	5	3
Физика	41	0	0	0	0	3	0

Химия	-	-	-	-	-	1	0
Информатика	59	0	0	1	1	1	2
Биология	44	1	0	0	1	1	3
История	53	1	1	0	2	0	0
Обществознание	49	2	0	0	2	0	4
Английский язык	45,5	1	0	0	1	0	1
География	-	-	-	-	-	1	0
Литература	56	0	0	0	0	0	0
Средний балл ЕГЭ 2025	51,5	11	3	1	15	X	X
Средний балл ЕГЭ 2024	51,89	22	2	0	X	24	X
Средний балл ЕГЭ 2023	52,82	27	6	0			33
Средний балл ЕГЭ 2021	51,44	10	7	0			17
Средний балл ЕГЭ 2020	57,73	14	4	0			18
Средний балл ЕГЭ 2019	57,34	12	8	0			20

Средний балл ЕГЭ в 2025 году по школе составил 51,5 балла (в 2024 году – 51,89 балла, в 2023 году – 52,82 балла; в 2022 учебном году не было выпуска 11 класса; в 2021 году – 51,44; в 2020 году – 57,73; в 2019 году – 57,34 балла).

В категории «от 81 до 99 баллов» выпускники-2025 имеют баллы 3 человека по русскому языку, математике и истории (в 2024 году - 2 человека по русскому языку; в 2023 году - 6 человек: по русскому языку – 3 чел.; по обществознанию – 3 чел.; в 2021 году – 7 человек: по русскому языку – 5 чел.; по химии и биологии – по 1 чел; в 2020 году 4 чел. имеют баллы по русскому языку; в 2019 году – 8 чел. по русскому языку (6 чел.), информатике и ИКТ (1 чел.),

В категории «от 61 до 80 баллов» выпускники-2025 имеют баллы 11 чел.: по русскому языку – 5 чел., математике (проф.) – 1 чел., обществознанию – 2 чел., истории – 1 чел., английскому языку – 1 чел., биологии – 1 чел. (в 2024 году - имеют баллы 22 чел.: по русскому языку – 10 чел., математике (проф.) – 5 чел., физике – 3 чел., химии – 1 чел., географии – 1 чел., информатике – 1 чел., биологии – 1 чел.; в 2023 году - 27 чел.: по русскому языку – 17 чел., математике (проф.) – 3 чел., информатике – 2 чел., биологии – 3 чел., обществознанию и англ.яз – по 1 чел.; в 2021 году - 10 чел.: по русскому языку (4 чел.), математике (проф.) и информатике – по 2 чел., биологии и обществознанию – по 1 чел.; в 2020 году имеют баллы 14 чел.: по русскому языку (5 чел.), английскому языку, информатике и ИКТ, обществознанию (по 2 чел.), химии, биологии, математике (по 1 чел.); в 2019 году – 12 чел.: по русскому языку (4 чел.), математике и информатике и ИКТ (по 3 чел.), истории и обществознанию (по 1 чел.).

В 2025 году **в категории «до 60 баллов»** имеют баллы: 12 чел. по русскому языку, 2 чел по математике, 8 чел по обществознанию, 1 чел по биологии, 1 чел по информатике, 4 чел по истории, 1 чел по физике и 1 чел по литературе.

Общая сравнительная диагностика результативности ЕГЭ за 5 лет:

предмет	Преодолели минимальный порог по предмету (чел - %)				
	2019-2020 (20 чел)	2020-2021 (22 чел)	2022-2023 (29 чел)	2023-2024 (24 чел)	2024-2025 (18 чел)
Русский язык	20-100%	22-100%	29-100%	24-100%	18-100%
Математика (базовый с 2015 г)	не проводил (пандемия)	не проводил (пандемия)	16 – 100%	12 – 100%	14 – 100%
Математика (профильный с 2015 г)	12-92,3% не сд-1-7,7%	6-66,67% не сд-3-33,33%	12-92,31% не сд-1-7,69%	12-100%	4-100%
Информатика	7-100%	4-75% не сд-1-25%	6-75% не сд-2-25%	2-40% не сд-3-60%	2-66,67% не сд-1-33,33%
Литература	2-100%	---	2-100%	---	1-100

Английский язык	3-100%	----	1 – 100%	---	1-50% не сд-1-50%
Обществознание	10-90% не сд-1-10%	9-77,78% не сд-2-22%	7-100%	3-42,86% не сд-4-57,14%	10-76,92% не сд-3-23,08%
Биология	6-100%	8-100%	8-100%	9-100%	2-66,67 не сд-1-33,33%
Химия	4-100%	8-62,5% не сд-3-37,5%	4-100%	2-50% не сд-2-50%	--
История	2-100%	4-100%	1-100%	1-0% не сд-1-100%	6-100%
Физика	2-100%	2-100%	4-100%	5-100%	1-100%
География	-----	1-100%	1-100%	1-100%	--
Сдали 3 и более ЕГЭ	от 20 чел-18-90%	от 22 чел-16-73%	от 29 чел-26-89,66%	от 24 чел-15-62,5%	от 18 чел-12-66,67
Средний балл ЕГЭ по школе	57,73	51,91	52,82	51,89	51,5

- Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы,
- по РЯ, МАТ, ЛИТ, ИСТ, ФИЗ все выпускники успешно прошли ЕГЭ;
 - увеличивается количество обучающихся, преодолевающих мин балл по ИНФ и ОБЩ;
 - сдали 3 и более ЕГЭ - удельный вес выпускников: кол-во выпускников, сдавших 3 и более ЕГЭ, от общего кол-ва сдававших – 66,67%;
 - на протяжении пяти лет все учащиеся преодолевали минимальный балл по РЯ, МАТ (базовый уровень), ФИЗ, ЛИТ;
 - средний балл ЕГЭ по школе ниже всех ежегодных показателей в течение 5 лет;
 - в рейтинге самых популярных предметов в 2025 году: обществознание, история.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

предметы	Средний балл по школе				
	2020	2021	2023	2024	2025
информатика	58,71	54,5	47,5	37	59
биология	56,83	58,25	59,38	51	44
русский язык	69,10	65,14	64,52	59	55
химия	58	45,88	46,5	45	--
математика (с 2015г – базов.)	не проводился	не проводился	4,1 14,56	3,9	4
математика (с 2015г - проф)	47,23	45,11	50,92	58,08	61
физика	43	45,5	45,75	57	41
история	55	48,5	38	28	53
обществознание	59,91	51,11	65	42	49
литература	62,5	--	41,5	--	56
английский язык	67	--	72	--	45,5
география	--	49	50	66	--
Средний балл ЕГЭ школе	57,73	51,44	52,82	51,89	51,5

По сравнению с 2024 годом средний балл ЕГЭ - 2025 выше по математике, информатике, истории, обществознанию; **ниже** – по русскому языку, биологии, физике.

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по русскому языку, биологии, физике самый низкий в течение 5 лет.

Результаты мониторинга ГИА будут рассмотрены на педсоветах и заседаниях школьных методических объединений с целью принятия эффективных управленческих решений разного уровня

для поддержания и повышения качества образовательной деятельности, а также для коррекции направлений подготовки к ГИА.

4.2. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

критерии / учебный г.	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Охват участников олимпиады муниципального этапа	46 чел.	43 чел.	65 чел.
Результативность (доля победителей и призеров)	23 чел. 50%	20 чел. 47%	21 чел. 32,3%
Участие в региональном этапе олимпиады	5 чел.	6 чел.	22 чел.
Результативность (победители и призеры)	0 чел.	1 чел. (Смирнова София-победитель по итальянскому языку и призер по экологии)	3 победителя: Смирнова София-итальянский язык и экология, Корнилов Евгений – ОБЗР; 2 призера по биологии – Серебряков Иван и Сахаров Артем

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что результативность работы с одаренными детьми в 2024-2025 учебном году повысилась на региональном уровне. Смирнова София участвовала во всероссийском этапе олимпиады школьников в г. Москва по итальянскому языку. Работа с одаренными детьми по-прежнему должна находиться среди приоритетных направлений в 2025-2026 учебном году.

4.3. Социализация учащихся

Для успешной социализации обучающихся в школе созданы: психологическая служба, социально-педагогическая служба, разработаны программы по профориентации и профилактике безнадзорности и правонарушений, работают объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых разрабатываются и реализуются социальные проекты.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

-Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

-Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

-Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

-Обеспечение преемственности в процессе обучения и воспитания учащихся.

-Реализация системно-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

-Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам профессионального самоопределения.

-Распространение опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на:

-Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

-Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

-Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Профориентационная работа.

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривала:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: Сайт «Проектория», «Шоу профессий»
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
 - индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
 - диагностика;
 - индивидуальные и групповые консультации;
 - родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
 - организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
 - оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 10 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними,

состоящих на различных видах контроля (учета).

- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Разработаны:

- План совместной работы с инспектором ПДН работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях

В школе проводится ежегодный мониторинг участия учащихся МБОУ школы №2 в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Областная научно-технической олимпиада «Юный космонавт»	победитель
Всероссийская молодёжная акция "Наши семейные книги памяти" Муниципальный этап	Выступление
Городской проект Музейная эстафета Победы	Благодарность
Региональный турнир "Конкурс идей", организованный кафедрой зарубежной филологией ИвГУ	Победители
Региональный Конкурс семейных творческих работ «Истории семьи в истории войны: сороковые роковые»	Победитель
Выставка декоративно-прикладного творчества «Красота из наших рук»	Победители и призы
Легкоатлетический весенний кросс	призы
Квест-игра «Тропа Победы 2025»	Победитель
Городской смотр строевой песни «На знамя Победы равняем шаг»	Призы
Муниципальный этап фестиваля-конкурса детского творчества «Рождественский подарок»	Призы
Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Призы
Квест «Пешком по истории дорогами войны»	Победитель
Конкурсный отбор на обучение по программе «Всероссийская смена активистов школьных медиацентров «МедиаЛаб»	Победитель

Всероссийский Конкурс лучших проектов для детей и молодежи "Конкурс первичных отделений Движения Первых"	Победитель
Региональный Конкурс семейных творческих работ «Истории семьи в истории войны: сороковые роковые»	Победитель
Областной фестиваль «Здоровое поколение»	Победитель в номинации «Лучшая школьная столовая»
Конкурс лучших учащихся школ города «Надежда Земли Кинешемской»	Победители в номинациях «Лидерская», «Спортивная», «Интеллектуальная»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я – гражданин России»	Призер
Фестиваль детского и юношеского творчества «Будем жить!»	номинация Волонтерское объединение - Призер
Муниципальный конкурс -олимпиады рабочих рук «Твой выбор»	Призеры в номинациях, «Поварское дело», «Дошкольное воспитание», «Информационные технологии»
XI муниципальный этап регионального открытого фестиваля-смотрa школьных хоров «Поющая школа 2025»	Лауреаты 3 степени
Театральный фестиваль «Классика на школьной сцене»	Победитель
Профильная смена в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард"	Участие
Профильная смена в учебно-методическом центре военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард"	Призеры
Фитнес фестиваль «Движение – жизнь»	Победитель
Региональная конференция ДП Ивановской области	Представление опыта
Награждены грамотой Управления образования администрации г.о. Кинешма за развитие волонтерского движения в городе.	3 чел.
Награждены Грамотами за активное участие в социально-значимых мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	5 чел.
Награждены медалью «Юнармейская доблесть» 3 степени	2 чел.
Региональный конгресс добровольцев Ивановской области	участие

4.5. Достижения учреждения в конкурсах.

Основные достижения школы в 2024-2025 учебном году:

- Благодарственное письмо департамента регионального развития образовательной платформы Учи.ру педагогическому коллективу МБОУ школы №2 за отличную подготовку учащихся и современный подход в работе с темой ПДД
- Сертификат победителю областного конкурса «Лучшая школьная столовая» среди муниципальных общеобразовательных организаций в 2024-2025 учебном году в номинации 2тематический стол "Любимые блюда в школьном меню».
- Грамота за 1 место в городском молодёжном Фитнес-Фестивале «Движение – Жизнь!»

- Диплом управления образования администрации городского округа Кинешма и управления ГО и ЧС за активное участие и волю к победе в соревнованиях детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ городского округа Кинешма;
- Грамота за 1 место в спортивно-патриотической квест-игре «Тропа Победы», посвящённой празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- Грамоты управления образования администрации городского округа Кинешма за II место в городском смотре строя и песни «На знамя Победы равняем шаг»;
- Грамота за 2 место в муниципальном этапе областных соревнований по волейболу среди команд юношей общеобразовательных школ городского округа Кинешма.
- Грамота за 2 место в летнем турнире по волейболу среди школьных команд.
- Диплом отряду МБОУ школы №2 за II место в vkflitq возрастной категории в Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0».
- Диплом отряду МБОУ школы №2 за I место в старшей возрастной категории в состязании «Основы РХБЗ» Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Диплом отряду МБОУ школы №2 за II место в старшей возрастной категории в Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0».
- Диплом отряду МБОУ школы №2 за I место в старшей возрастной категории в состязании «Строевая подготовка» Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».
-
- Благодарность ФГБОУ ДО ФЦДО за вклад в развитие системы дополнительного образования и развитие международного сотрудничества в сфере просветительских проектов и активное участие во Всероссийском технологическом диктанте;

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Анкетирование родителей и учащихся позволяют сделать следующие выводы:

Участники опроса	Устраивает качество образования в школе	Частично устраивает	Затрудняюсь ответить
Родители	96,4%	2,6%	1%
Учащиеся	90,5%	4,6%	4,9%
Общественность	95%	3%	2%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности. Школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, представителями местного сообщества и социальными партнерами, используя различные формы взаимодействия: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, встреч и т.д.

ЦРТДиЮ	• Участие в городских мероприятиях, выставках.
ЦВР	• Организация трудовых отрядов, участие в городских мероприятиях, выставках.
Совет ветеранов	• Встречи с ветеранами, приглашение ветеранов на праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Консультации по организации экспозиций школьного музея.
Военкомат	• Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи
Драматический театр им.А.Н. Островского	• Посещение спектаклей, музея театра, подготовка фестиваля «Классика на школьной сцене»
Пожарная часть	• Подготовка команды к слету ДЮП, экскурсии в пожарную часть
СДЮОЦ «Звездный».	• Организация работы спортивных секций на базе школы
СДЮОЦ «Арена»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
Спортивный клуб «Наши надежды»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
СДЮОЦ «Волжанин»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
СДЮШОР	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
Художественно-исторический музей	• Организация экскурсий.
Центральная детская библиотека	• Организация занятий для учащихся, экскурсий.
ПДН	• Проведение встреч специалистов с учащимися школы, участие в работе Совета профилактики правонарушений
ТУСЗН	• рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно – бытовых условий семей, выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, содействие в
ГИБДД	• Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД законодательством.
Городская детская больница №2	• Акции поддержки больных детей волонтерами школы, создание настроения на выздоровление, праздничные программы
Молодежный отдел Кинешемской епархии	• Встречи с учащимися, пропаганда ЗОЖ
Всероссийская общественная организация «Боевое братство»	• Совместные мероприятия, встречи, круглые столы
Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здравоохранения «Общее дело»	• Совместные мероприятия в рамках дней профилактики правонарушений
Центр социальной поддержки молодежи "Преображение"	• Занятия по психологической подготовке к экзаменам, по профилактике девиантного поведения подростков, выступления на родительских собраниях

6. Финансово-экономическая деятельность.

Развитие школьной инфраструктуры проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024-2025 учебном году финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения школы. Данная деятельность включала в себя следующие направления: подготовка и проведение отопительного сезона, осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности школы, проведение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях выполнения Регламента, обновление материальной базы столовой, медицинского кабинета, предметных кабинетов (ОБЗР и труд(технология), Центра детских инициатив, обеспечение школы компьютерной техникой и оборудованием.

Расходование денежных средств производится школой в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Укрепление материально-технической базы школы и обеспечение безопасных условий для образовательного процесса осуществлялось за счет следующих источников финансирования:

- Субвенция Государственного стандарта;
- Областного бюджета;
- Муниципальный бюджет;
- Средства от платных дополнительных образовательных услуг.

В 2024-2025 учебном году на развитие и укрепление материально-технической базы были направлены следующие средства:

1. За счёт средств бюджета городского округа Кинешма:

- Ремонт системы холодного и горячего водоснабжения (контракт до 25.08.2025г.) – 91 319,05 руб.
- Ремонт ливневой канализации – 17 997,59 руб.
- Опрессовка отопительной системы - 9 940,50 руб.
- Приобретение краски – 30000,00 руб.
- Электротехнические измерения электропроводки – 4 999, 86 руб.
- Приобретение огнетушителей – 10 500, 00 руб.

2. Госстандарт:

- Учебники - 1 007847,50 рублей;
- Оборудование для кабинета ОБЗР: манекен, автомат, носилки;
- Оборудование для кабинета Труд (технология): манекен, 2 швейные машины, электроплита, ножницы, штангенциркуль.

3. За счет внебюджетных источников финансирования (оказание платных образовательных услуг):

- Замена дверей в музее – 18 800,00 руб.
- Замена смесителей и сэндвич панели в туалетах в блоке старшей школы – 16 750,00 руб.
- Приобретение светодиодных ламп – 16 951,20 рублей;
- Приобретение канцелярских товаров – 7 725,00 рублей;
- Чистка наружной канализации – 9 757,86 руб.;
- Аптечка для сотрудников, тонометр;
- Приобретение оборудования для кабинета ОБЗР: 2 макета наступательных противопехотных гранат, шины проволочные для рук и для ног;
- Приобретение оборудования для кабинета Труд (технология): клеевой пистолет, лобзик учебный, 2 прибора для выжигания.

4. За счёт спонсорских средств:

- Приобретение банкетов в коридоры 2 и 3 этажа;
 - Приобретение стендов для оформления зоны отряда Юнармии.
5. Денежные средства грантового конкурса для оборудования ЦДИ – 300 000,00 руб.

6. Собственными силами выполнен косметический ремонт кабинетов № 4, 5, 6, 8, 13, 20, 39, 40 коридоров 1, 2, 3 этажей в блоках начального и старшего звена, вестибюля 1 этажа, лестничных клеток, санузлов, центрального крыльца, покрашены радиаторы системы отопления, проведена ревизия систем водопровода, канализации и отопления.

Проблемы, требующие решения в новом учебном году:

- Модернизация АПС.
- Замена оконных блоков.
- Обновление фонда учебников.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Согласно Уставу образовательного учреждения, Публичный доклад будет представлен на конференции ОО в сентябре 2025 года. На сайте школы в сети «Интернет» будет размещена версия Публичного доклада до 1 августа 2025 года. Все желающие смогут принять участие в его обсуждении. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, будут учтены в годовом плане работы школы.

Выводы:

Принять к сведению изложенную в отчёте информацию и обеспечить её доведение до сведения родителей и широкой общественности через проведение собраний классов.

Таким образом, можно сделать заключение, что образовательная деятельность школы оценивается положительно, соответствует заявленным ранее целям и задачам. Полученные результаты позволяют определить дальнейшие перспективы развития школы. Несмотря на достигнутые положительные результаты, существуют и проблемные аспекты:

- Недостаточно эффективно организована работа с учениками, имеющими одну-две оценки «3».
- Не соблюдается должная систематичность в формировании учителем-предметником универсальных учебных действий, метапредметных компетенций и функциональной грамотности учеников.
- Недостаточно качественно выстроена деятельность с талантливыми школьниками, нуждающаяся во внимании всей школьной команды и администрации.
- Требуется активизации работа с учащимися, обладающими низким уровнем мотивации к учебе.
- Одной из ключевых задач остаётся повышение профессионализма и педагогического мастерства преподавателей, особенно молодых специалистов, поступающих в школу.
- Усовершенствование системы профессиональной подготовки педагогов и обеспечение необходимых условий для роста их профессиональных качеств станет главным направлением предстоящего учебного года.
- Отдельное внимание предполагается уделить развитию внутреннего контроля качества образовательного процесса.

8. Перспективы развития и направления деятельности

Основные стратегические направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное и патриотическое формирование личности.

Воспитание активной гражданской позиции и ответственности перед обществом.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и благополучию.

Инструменты оптимизации образовательного процесса:

Повышение эффективности уроков путем анализа и рефлексии

Создание образовательной среды, стимулирующей развитие личностных успехов (предметных навыков, коммуникативных и социальных способностей, функциональной грамотности).

Модели взаимодействия участников образовательного процесса: Наставничество между учениками («Ученик — ученик») и взаимодействие учитель—ученик.

Школьный проект по введению кураторства «Профессионалу важно видеть себя глазами другого...»: системный подход к повышению квалификации сотрудников.

Проект для начинающих педагогов «Будь в Тренде!»

Дополнительные инициативы: распространение успешного опыта работы школы через участие в конкурсах профессионального мастерства, российских онлайн-конференциях и публикацию материалов в специализированных изданиях.

Заключение

Подведение итогов и результатов за 2024–2025 учебный год показывает, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 2 городского округа Кинешма обеспечивает высококачественное обучение, воспитательные процессы и личностное развитие детей в благоприятной и безопасной обстановке, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика. Высокий уровень подготовки обеспечивается грамотным применением инновационных методик, включая цифровые технологии. Школа успешно создает возможности для раскрытия потенциала учеников во всех видах учебной и внеклассной деятельности, подтверждением чему служат успехи учащихся в различных соревнованиях, конференциях и мероприятиях разного масштаба. Организация динамично совершенствуется, эффективно применяя собственный опыт и обширные образовательные ресурсы региона. Современность требует развития творческого и аналитического мышления, владения научно-исследовательскими методами, стремления к новаторским решениям, готовности к командной работе и реализации проектов. Эти приоритеты станут ориентиром для формирования новых подходов и достижения целей школы в следующем учебном году.