

Утверждено
приказ № 191 от 29 июля 2022г.
Директор школы:  (Е.И.Горячева)



**Публичный доклад
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
школы №2 городского округа Кинешма
за 2021 – 2022 учебный год**

Публичный доклад составлен на основе аналитических материалов, предоставленных всеми службами школы. Мы благодарим за полученную информацию заместителей директора Е.Г. Неробелову (направление - учебно-воспитательная работа), О.Б. Смирнову (направление – воспитательная работа), Н.И. Павликова (направление – хозяйственная деятельность), Н.А. Попову, курирующую учебно-воспитательный процесс в начальной школе, Иванову Т.Н., педагога-психолога.

Цель публичного доклада – информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году. Основными задачами Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования системы образования в ОО;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ОО, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	3-5
1.1. Информационная справка о школе.	2
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.	2
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	3-4
1.4. Основные позиции Программы развития.	4
1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.	4-5
2. Особенности образовательного процесса.	5-13
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.	5-7
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	7
2.3. Организация изучения иностранных языков.	7
2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном.... процессе.....	7-8
2.5. Основные направления воспитательной деятельности.	8-10
2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.	10-11
2.7. Творческие объединения, кружки, секции.....	11-12
2.8. Организация коррекционной помощи детям.....	12-13
2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	13
3. Условия осуществления образовательного процесса.	13-28
3.1. Кадровое обеспечение.	13-16
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	16-17
3.3. IT – инфраструктура.....	17-20
3.4. Организация досуговой деятельности и дополнительного образования.....	20-21
3.5. Организация летнего отдыха детей.	21
3.6. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.....	191
3.7. Психологическое сопровождение.....	21-26
3.8. Питание, медицинское сопровождение, санитарно-гигиенические условия.....	26-28
4. Результаты образовательной деятельности	28-39
4.1. Результаты учебного года и ГИА.....	28-34
4.2. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.....	34
4.3. Социализация учащихся.....	34-36
4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, соревнованиях.	36-37
4.5. Достижения учреждения в конкурсах.	38
4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.	38
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.	39-40
6. Финансово-экономическая деятельность.....	40-41
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	41
8. Перспективы развития и направления деятельности.....	41-42

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Информационная справка о школе.

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 городского округа Кинешма

Организационно-правовая форма - учреждение

Тип - бюджетное

Тип образовательного Учреждения – общеобразовательная организация

Форма собственности - муниципальная

Учредитель - муниципальное образование «Городской округ Кинешма»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 37Л01 № 0001129 от 10.03.2016г., регистрационный номер 1588.

Свидетельство о государственной аккредитации 37А01 № 0000653 от 28 марта 2016 года, регистрационный номер 759.

Состав администрации школы:

- Горячева Е.И., директор школы;
- Неробелова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Смирнова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе;
- Павликов Н.И., заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Контактная информация:

- адрес: 155815 Ивановская область, г. Кинешма, ул. Щорса, д. 32;
- телефон/факс: 8 (94331) 2-07-37, факс 8 (49331) 2-08-00.
- E-mail: shkola2-kin@ivreg.ru

Наличие сайта

<https://shkola2-kin.edu-sites.ru/>

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Год открытия Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №2 городского округа Кинешма - 1987 год. Школа осуществляет деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ школы №2, лицензией на образовательную деятельность и локальными актами ОО.

Школа расположена в микрорайоне Автоагрегат среди частного сектора (примерно 75%) и многоэтажных домов (примерно 25%). В микрорайоне есть учреждения дополнительного образования: ЦРТДиЮ «Радуга», «Подросток», ДЮСШ «Арена», СДЮШОР, недалеко расположен городской дом культуры, что создает основу для сотрудничества с этими организациями и позволяет ориентировать работу на воспитывающий потенциал окружающей образовательное учреждение социокультурной среды.

Рядом с нашим образовательным учреждением находятся еще три городские общеобразовательные школы, что создает ситуацию конкуренции между образовательными учреждениями.

1. 3. Характеристика контингента обучающихся.

Согласно социальному паспорту, в школе обучаются дети из семей:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
многодетных	57	56	54
малообеспеченных	102	125	41
неполных	183	185	200
неблагополучных	4	2	5
имеющих выездную работу в Ивановской области	32	12	21
за пределами области	88	76	71

Социальный состав родителей обучающихся:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
рабочие	400	370	343
служащие	244	320	326
военнослужащие	2	2	6

безработные	69	51	54
частные предприниматели	70	58	60
пенсионеры	26	23	16

Общая численность обучающихся на 05.09.2021 г составляла 532 человека, на 31.05.2022 г. – 535 человек. Средняя наполняемость классов – 27 чел.

Распределение по уровням образования:

- начальное общее образование (НОО) – 9 классов – 236 чел.;
- основное общее образование (ООО) – 10 классов – 273 чел.;
- среднее общее образование (СОО) – 1 класс – 26 чел.

Дифференциация классов:

- 9 – общеобразовательных классов на уровне НОО,
- 10 – общеобразовательных классов на уровне ООО,
- 1 - профильное обучение на уровне СОО.

1.4. Основные позиции Программы развития.

В 2022 году на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней, разработана новая Программа развития «Школа социального успеха» на 2022 - 2026 годы, которая является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Стратегическая цель Программы - создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей, путем формирования социальной среды школы.

Результатом работы школы по программе развития должно стать повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной успешно выстроить свою жизненную траекторию.

Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены цели, задачи, мероприятия, направленные на достижение желаемых результатов, и ожидаемые результаты. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития. Заявлены следующие проекты: *«На пути к резильентной школе»* (от англ. resilient — «живучий, устойчивый»), *«Успех каждого ребенка»*, *«Профессиональный учитель - успешный учитель»*, *«Школа активного родителя»*, *«Социальная активность»*. В настоящее время ведется целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Определены приоритетные направления деятельности ОО.

1.5. Структура управления. Органы ГОУ и самоуправления.

Управление МБОУ школой №2 осуществляется в соответствии со статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Сформированы и функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом и локальными актами школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы и функционируют:

- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- школьный и классные комитеты родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный комитет работников образовательной организации.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Освоение учащимися образовательных программ НОО, ООО, СОО главная цель деятельности ОО.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Уровни образования:

- начальное общее образование (НОО)
- основное общее образование (ООО)
- среднее общее образование (СОО)

Формы получения образования и формы обучения:

- в МБОУ школе №2

- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)

Обучение в МБОУ школе №2 осуществляется в очной форме.

МБОУ школа №2 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Нормативный срок обучения:

на уровне НОО – 4 года

на уровне ООО – 5 лет

на уровне СОО – 2 года

Образование (обучение) осуществляется на русском языке

В МБОУ школе №2 реализуются образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009г. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования на 31.05.2022 – 236 чел.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС 2010г. Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС на 31.05.2022 – 273 чел.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС 2020г. Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования на 31.05.2022 – 26 чел.

Наличие дифференциации содержания:

- программы базового уровня;
- программы профильного обучения в 10 классе;
- обучение на дому по индивидуальному учебному плану.

Дифференциация классов:

- уровень НОО – 9 общеобразовательных классов,
- уровень ООО – 10 общеобразовательных классов,
- уровень СОО - 1 профильный класс.

Срок реализации ООП НОО составляет 4 года, ОП ООО – 5 лет, ОП СОО – 2 года

Организация учебного процесса определена календарными учебными графиками, утвержденными приказами ОО, образовательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями школы и правилами внутреннего трудового распорядка. В 2021-2022 году МБОУ школа №2 функционировала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-10 классах. Занятия проводятся только в первую смену в условиях повышенной безопасности в период пандемии коронавируса.

Расписание учебных занятий для 1-4, 5-8, 9, 10-11 классов соответствует учебным планам согласно перечню предметов, количеству определенных часов по каждому предмету.

В соответствии с п.1 части 6 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 выполнение рабочих программ образовательной программы НОО, ООО, СОО в части содержания, объема выделенного учебного времени на изучение тем, количества практических, лабораторных и контрольных работ осуществляется в полном объеме.

Особенности содержания образования на каждом уровне связаны с реализацией ООП, учебных планов школы.

Часть организационного раздела ООП НОО и ООО - учебные планы МБОУ школы №2, реализующей образовательную программу начального и основного общего образования, определяют особенности и рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

С 2016 года на уровне ООО в соответствии с ФГОС предметная область ОДНКНР реализуется через включение занятий по предметной области ОДНКНР в учебный план 5 класса (в объеме 17 часов) и внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. (в объеме 17 часов).

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводились 3 учебных занятия физической культурой (в урочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

С целью достижения планируемых результатов, формирования метапредметных результатов, развития УУД, часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметами «физкультура» (1ч.) и «экология» (1ч.) в 5-9-ых классах, обеспечивающими формирование и совершенствование экологической грамотности, культуры, здорового и безопасного образа жизни, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности);

В содержании образования на уровне СОО технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественнонаучный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Реализация ООП НОО, ООП ООО осуществлялись очно в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора. Обучающимся и педагогам оказывалась консультативная, методическая помощь, участники образовательных отношений обеспечивались средствами обучения и воспитания. Проводился еженедельный мониторинг посещения онлайн занятий, технической оснащенности процесса обучения.

Способы организации взаимодействия с обучающимися в режиме карантина и самоизоляции:

- задания для самостоятельного выполнения (учитель задает задания/пересылает материалы, ученики выполняют задания и отправляют учителю на проверку);

- онлайн-уроки (ZOOM; уроки, проведенные в реальном времени с использованием технологий видеоконференцсвязи, при которых учитель может взаимодействовать с обучающимися, регулировать темп урока, отвечать на вопросы обучающихся и т.д.);

- цифровые образовательные ресурсы (РЭШ), оффлайн-уроки

Проблемы, возникшие при организации и реализации процесса обучения в дистанционном режиме:

- плохое качество (или отсутствие) интернет-подключения у педагогов и обучающихся;

- низкое качество необходимого оборудования у педагогов и обучающихся;
- многократные напоминания обучающимся с низкой учебной мотивацией о сроках выполнения заданий;
- формальное присутствие учащихся на онлайн-уроках;
- отсутствие бумажных носителей при проверке заданий, необходимость длительной работы с монитором, цифровой техникой.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в школе нацелено на создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих достижение высоких метапредметных и личностных результатов обучающихся, для развития умственных, духовных, физических, эстетических и творческих способностей обучающихся. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях в соответствии с СанПиН.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом были реализованы образовательные программы по следующим направленностям:

- социально – педагогическая направленность – программы Волонтерского объединения «СТЕР - ЗОЖ», «Культурный норматив школьника», «Разговор о правильном питании», «Школа будущего первоклассника»;
- физкультурно – спортивная направленность – программы спортивных секций «Кекусинкай каратэ» (ЦРТДиЮ), «Волейбол» (СДЮШ Арена), «Баскетбол» (СДЮШ Арена), «Футбол» (клуб «Наши надежды»);
- туристско-краеведческая направленность – программы «Спортивный туризм», «ВПК имени Героя Советского Союза Ю.Горохова»;
- техническая направленность – программа «Пресс – центр»;
- естественно-научная направленность – «К вершинам математики», «Математика за страницами учебника».

Все программы зарегистрированы на едином портале «Навигатор дополнительного образования».

2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский язык, немецкий язык) изучается со 2-го класса. На уровне НОО, согласно учебному плану, предусмотрено 2 часа в неделю на изучение иностранных языков, на уровнях ООО и СОО - 3 часа в неделю. С 6-ого класса в соответствии с ФГОС реализуется обучение предмету «Второй иностранный язык». Обучение иностранному языку осуществляют квалифицированные педагоги высшей и первой кв.категорий.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В образовательной деятельности преобладают:

- системно-деятельностный подход,
- проблемный,
- исследовательский,
- проектный методы.

Эффективность и результативность образовательного процесса обеспечивается использованием здоровьесберегающих технологий, рациональному сочетанию коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения, разноуровневой дифференциации, использованию информационных технологий, Интернет–ресурсов; ИКТ, обеспечивающим индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Обучение в соответствии с ФГОС в 1-9 классах основано с учетом возрастных особенностей на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах и использовании следующих технологий:

- проблемно- диалогические технологии;
- технологии продуктивного чтения;
- технологии оценки учебных результатов;
- проектная деятельность;
- формирования самооценки у школьников;
- применение новых форм оценивания и диагностики образовательных результатов.

Применение образовательных технологий развивающего обучения:

- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная и исследовательская деятельность.

Доля педагогов, владеющих ИКТ – технологиями и использующих их, составляет 100%

2.5. Основные направления воспитательной деятельности.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ школе №2 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Классное руководство»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Школьный урок»

«Самоуправление»

«Профориентация»

«Работа с родителями»

Большое внимание в воспитательной работе уделяется проектной добровольческой деятельности. Волонтеры добровольческих объединений «СТЕР – ЗОЖ» и «Траектория» прошли обучение в рамках дистанционных курсов «#Школелидерства37», «Лига вожатых», онлайн курса для школьников «Событийное волонтерство для тим-лидеров», приняли участие в региональном конкурсе «Доброволец Земли Ивановской», стали участниками финального Слета победителей Всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы» в г. Москва.

Экологическое объединение «Живая лаборатория» стало активным участником Регионального этапа Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», Всероссийской акции

«Зеленая весна», Всероссийского экологического субботника.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» принял участие во Всероссийской неделе безопасности, Региональном конкурсе «Светофор», стал организатором акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся школы активно участвуют в региональных и Всероссийских акциях, челенжах, флешмобах:

Всероссийская просветительская интернет акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»,

Акции РДШ,

Всероссийская акция «Сад памяти»,

Всероссийские уроки: «Урок Победы», «Урок ОБЖ», «Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ», «#Мы вместе»

Всероссийские акции, посвященные Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Наследники Победы», «Бессмертный полк»

Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»

Всероссийская акция «Зеленая весна»

Всероссийские киноуроки в школах России

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 19 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в основной школе – 10, в средней школе – 1.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по направлениям:

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации ученика в классе.

Деятельность по воспитанию и социализации учеников, которая осуществляется с классом как социальной группой.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учеников.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами.

Ведение документации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями; Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.

Проверка планов воспитательной работы классов показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Целый ряд педагогов ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами, отдельные педагоги не уделили достаточного внимания мероприятиям по изучению классного коллектива, не просматривается системная работа по профориентации. Планы работы, отвечающие всем требованиям, составляют только 50% от общего количества.

Педагоги школы представили свой опыт работы на муниципальной площадке профессионального общения «КЛАССная работа» по направлениям:

«Индивидуальная работа с учащимися класса»

«Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем»

«Коррекция поведения детей: методы и приёмы»

«Работа классного руководителя с родителями»

«Работа классного руководителя с учителями, преподающими в данном классе»

«Привлечение педагогов предметников к участию во внеклассных мероприятиях» .

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и показывают высокие результаты:

- Участник финального Слета активистов Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» г. Москва

- Победитель Всероссийского педагогического конкурса «Современное воспитание подрастающего поколения» сетевого издания «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века»

- Победитель II Всероссийского педагогического конкурса «Экология – дело каждого».

- Победитель областного конкурса-фестиваля воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина»

- Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации «Профессиональная компетентность учителя литературы в условиях ФГОС»

- Победитель Муниципального конкурса методических разработок по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся в номинации «Лучшая методическая разработка занятия внеурочной деятельности»

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным стандартом общего образования: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности представляет собой план внеурочной деятельности, включенный в ООП трех уровней.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учетом интересов и запросов детей и родителей в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию и участие обучающихся в спортивных соревнованиях и конкурсах, работу Школьного спортивного клуба, тематических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, которые направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление реализуется через организацию мероприятий по усвоению ценностных знаний и формированию ценностных отношений к полученным знаниям – акции по защите окружающей среды, изучению малой родины, обсуждению проблем толерантности, встречи с интересными людьми, ветеранами и т.п. Специальные

курсы внеурочной деятельности по данному направлению решают задачи развития коммуникативных компетенций школьников, воспитания у них культуры общения, развития умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление организуется через работу школьного волонтерского объединения, отряда юнармейцев, поисковой группы школьного музея, отряда ЮИД и др.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через специальные курсы внеурочной деятельности, расширяющие рамки школьных предметов, реализацию проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление реализуется через программы творческих студий – музыкальных, театральных, хореографических и художественных, через организацию театральных и музейных посещений. Результаты, полученные учащимися, ежегодно демонстрируются на общешкольном Фестивале «Звездный дождь».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

2.7. Творческие объединения, кружки, секции.

Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений, предусмотренных ФГОС.

Спортивно – оздоровительное	Ритмика ОФП
Духовно-нравственное	Историко-краеведческий клуб «Наследие» Клуб друзей природы «Эколята» Клуб «Совет музея» ОДНК
Общекультурное	Разговор о правильном питании Вокальная студия «Созвучие»
Общеинтеллектуальное	Математика и конструирование Финансовая грамотность Биоинтеллект. Живая лаборатория Финансовая грамотность Черчение Шахматы
Социальное	ЮИД Пресс – центр Тренинг личностного роста «Ступени» ШСП «Диалог» РДШ

Дополнительное образование осуществляется по направлениям:

Социально-педагогическое	Волонтерские объединения «СТЕР - ЗОЖ» и «Траектория» Культурный норматив школьника Разговор о правильном питании Школа будущего первоклассника
Туристско-краеведческое	Спортивный туризм ВПК имени Героя Советского Союза Ю.Горохова
Естественно-научное	К вершинам математики Математика за страницами учебника

Художественное	ИЗО - студия Декоративно-прикладное творчество
Физкультурно-спортивное	Баскетбол Волейбол Кекусинкай каратэ Футбол
Техническое	Пресс – центр

Дети, занимающиеся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования представляют свои работы на конкурсах, фестивалях, слетах.

2.8. Организация коррекционной помощи детям.

Всего в школе обучается 4 ученика с ОВЗ: 3 – по ООП НОО, 1 – по ООП ООО. Коррекционно-развивающая работа с данной категорией учащихся проводилась 2 раза в неделю в индивидуальном порядке в соответствии с программной документацией.

В текущем учебном году обследование ЦПМПК было предложено родителям 5 учащихся.

- 3 обучающимся для определения образовательного маршрута по ООП НОО;
- 1 ребёнку (4 класс) по окончании обучения по ООП НОО и переходе на ООП ООО;
- 1 ребёнку (9 класс) – проведение ОГЭ в форме ГВЭ.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися предполагала групповые тренинговые и индивидуальные коррекционные занятия по отдельным направлениям.

Групповые тренинговые занятия.

№	Название	Классы	Количество участников	Результат
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с частичным уровнем адаптации к школе.	1	6	Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации.
2.	«Снижение уровня тревожности».	5-6	12	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
3.	«На тропе доверия».	7-8	5	Снятие уровня тревожности
4.	«Ступени»	5-9	12	Стабилизация межличностных отношений.
5.	«Твоя профессиональная карьера»	8-10	8	Определение профессиональных склонностей и интересов

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися «группы риска» по следующим направлениям:

1. Повышение мотивации к школьному обучению, профилактика асоциального поведения;
2. Саморегуляция поведения, работа со стрессовыми состояниями;
3. Коррекция коммуникативных навыков и межличностного общения, профилактика девиантного поведения.
4. Формирование позитивных установок на здоровый образ жизни.

Охват учащихся: 12 человек.

Развивающая и коррекционная работа направлена в основном на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует возрастной социализации детей. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на снижение агрессивности учеников и более развёрнутому обучению взаимодействию со сверстниками и взрослыми, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы развивающей работы.

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку, внедрение и совершенствование модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- развитие образовательной системы школы.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся в ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

2. Качество реализации образовательной деятельности (качество содержания):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- выполнение учебных планов и рабочих программ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- психологическое сопровождение, санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- удовлетворенность учеников и родителей условиями, созданными в школе.
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации).

Результаты ВСОКО отражены в самообследовании деятельности, проблемном анализе итогов года, публичном докладе школы, справках и рассмотрены на педсоветах, совещаниях при директоре и завуче.

3.Условия осуществления образовательной деятельности

Условия, обеспечивающие ОД:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- психологическое сопровождение, питание, медицинское сопровождение.

Особенности КУГ.

Образовательная деятельность регламентирована режимом работы образовательной организации, установленным в соответствии с СанПиН (в актуальной редакции), с учетом возрастных особенностей учащихся и материально-технических возможностей школы.

МБОУ школа №2 функционирует в режиме 5-дневной учебной недели, занятия проводятся только в первую смену, что обусловлено возможностями школы, в соответствии с календарными учебными графиками на 2021-2022 учебный год в условиях режима повышенной готовности в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора.

3.1. Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям, обеспечивающим ОД, включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Мониторинг проводится ежегодно, данные отражаются в Плане комплектования пед.кадрами.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами.

Кадровый состав	Количество работников
Директор	1
Заместители директора:	
- по учебно-воспитательной работе	1
- по воспитательной работе	1
- по административно-хозяйственной работе	1
Учителя:	
- начальных классов	8
- русского языка и литературы, истории, обществознания	5
- математики и информатики	3
- химии, географии,	1
- технологии	1
- биологии	1
- физики, ОБЖ	1
- иностранного языка	3
- физкультуры	1
- искусства (ИЗО, музыки)	1
Педагог-психолог	1
Заведующий БИЦ	1
Медицинский работник (врач, м/сестра)	2

Укомплектованность штатов 100%. Всего педагогических работников - 26 чел.

Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация): педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании:

-высшее профессиональное образование педагогической направленности - 23 чел.,

-среднее профессиональное образование педагогической направленности - 3 чел.

Уровень квалификации педагогических работников: аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

-высшая категория – 7 чел.

-первая категория – 8 чел.

-соответствие занимаемой должности – 8 чел.

-приняты в течение 2-х лет (не аттестованы) – 3 чел.

Повышение квалификации педагогических работников: все педагоги непрерывно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

Кадровые условия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.	25 чел.	26 чел.	26 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 чел./ 82,6%	22 чел./ 88%	23 чел./ 88,5%	23 чел./ 88,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел./ 82,6%	21 чел./ 84%	22 чел./ 85%	22 чел./ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 17,4%	3 чел./ 12%	3 чел./ 11,5%	3 чел./ 11,54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 чел./ 67%	11 чел./ 44%	15 чел./ 58%	15 чел./ 58%
Высшая	6 чел./ 26%	5 чел./ 20%	7 чел./ 27%	7 чел./ 27%
Первая	5 чел./ 21,7%	6 чел./ 24%	8 чел./ 31%	8 чел./ 31%
До 5 лет	1 чел./ 4,3%	2 чел./ 8%	2 чел./ 8%	3 чел./ 11,54%
Свыше 30 лет	10 чел./ 43,5%	9 чел./ 36%	9 чел./ 34,6%	8 чел./ 31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0	1 чел./ 3,85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 чел./ 30%	5 чел./ 20%	7 чел./ 27%	7 чел./ 27%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 чел./ 100%	30 чел./ 100%	30 чел./ 100%	30 чел./ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	25 чел./ 93%	28 чел./ 93%	29 чел./ 97%	29 чел./ 97%

3.2. Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в одном здании. Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- оборудованные учебные кабинеты: биологии, начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, химии, иностранного языка, истории;
- 25 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, что обеспечивает систематическую работу с электронными журналами и дневниками;
- 2 компьютерных класса;
- спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм;
- 3 мастерские (столярная, слесарная и обслуживающего труда);
- собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на 210 посадочных мест;
- актовый зал, рассчитанный на 242 человека;
- библиотека, включающая в себя библиотечно-информационный центр с медиатекой, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Весь библиотечный фонд, зарегистрированный в учетных документах, включая учебники, составляет 18393 экземпляров, фонд учебников – 8021, научно-педагогическая и методическая литература - 800 экз.;
- игровая комната для детей 1 класса;
- музей боевой славы,
- благоустроенная пришкольная территория: игровые площадки: баскетбольная и футбольная, волейбольная и легкоатлетическая, гимнастическая и детская игровая площадка, учебно-опытный участок, занимающий 0,6 га, цветники, деревья и кустарники.

Четыре зоны креативно оформленного школьного пространства способствуют экологическому воспитанию, нравственному, эстетическому и творческому развитию школьников, обеспечивают отдых и релаксацию обучающихся, информационную поддержку.

В рамках реализации программы «Школа - территория здоровья» работают лицензированный медицинский кабинет, состоящий из двух блоков: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году. Оборудован кабинет психолога. Начато оборудование кабинета логопеда.

Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием, инвентарем и др. дидактическими материалами, необходимыми для освоения основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) инфраструктура школы представлена медицинским и психологическим кабинетами, спортивным залом площадью 280 м², спортивными площадками: легкоатлетической, военно-спортивной, волейбольной, баскетбольной; футбольным полем; игровой площадкой для младших школьников. Их общая площадь 427,5 м². Функционируют спортивные секции (Спортивный туризм, Киокусинкай каратэ, Волейбол, Баскетбол, Футбол), проводятся спортивные соревнования и спартакиады различных уровней.

Обеспечение безопасности.

В школе созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой экстренного вызова, которая подключена на ПЦО ОВО при УВД по Кинешемскому муниципальному району охраны, установлена круглосуточная охрана сотрудниками охранного предприятия ООО «Континент» и сторожами, работает видеонаблюдение внутреннее – 1 камера и наружное – 7 камер. В школе осуществляется пропускной режим. Организовано административное дежурство, дежурство учителей и обучающихся по графику, что позволяет поддерживать порядок и дисциплину в школе во время перемен.

Все кабинеты школы оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с системой речевого оповещения о пожарной опасности. На всех этажах имеются планы эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара. Ежеквартально с обучающимися и сотрудниками школы проводятся тренировочные эвакуации, предусматривающие различные ЧС. В 2022 году на всех этажах установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения) для инвалидов.

Большое внимание в школе уделяется охране труда работников и обучающихся. Регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, правилах поведения в школе. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, гражданской обороны.

Однако из-за отсутствия финансирования не проведены мероприятия по антитеррористической защищенности: оборудование въезда на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении, модернизация системы видеонаблюдения, оборудование объекта охранной сигнализацией и оборудование объекта системой контроля и управления доступом (электронная проходная)

3.3. Информационно-развивающая среда

ИТ – инфраструктура.

Задача школы, существующей в современном обществе, подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладевать информационной культурой. В связи с этим информатизация образования является приоритетным направлением российского образования. Она направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся. Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы.

Качество информационно-образовательной среды

Название	Количество 2018-2019	Количество 2019-2020	Количество 2020-2021	Количество 2021-2022
Количество ПК в образовательной организации	74	63	63	96
Количество ПК в образовательной организации, используемых в учебных целях	52	50	45	80

Количество ПК в образовательной организации, используемых в управлении ОУ	10	11	11	11
Количество ПК в образовательной организации, доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	24	13	12	39
Количество учебных компьютерных классов	2	2	2	2
Количество ПК в компьютерных классах	23	17	12	39
Количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов	33	26	26	31
Количество мобильных классов	0	0	0	0
Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции	0	0	0	0
Количество ПК, установленных в библиотеке (медиатеке)	5	4	4	4
Количество учебников в электронной форме	0	0	0	0
Количество ноутбуков (нетбуков)	12	9	9	50
Количество МФУ	14	15	13	21
Количество принтеров	13	13	13	13
Количество сканеров	2	4	4	4
Количество интерактивных досок	10	10	10	11
Количество мультимедийных проекторов	21	19	19	29
Количество АРМ администрации	5	5	6	7
Количество АРМ учителя (количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов)	25	26	26	31
Количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя	16	16	16	21
Количество АРМ администрации, имеющих выход в интернет	5	5	6	7
Количество АРМ учителя, имеющих выход в интернет	16	16	16	21
Количество ПК в ЛВС ОО	62	63	56	56
Общее количество компьютеров в образовательной организации, подключенных к сети Интернет	62	63	56	90

В результате мониторинга видно, что МТБ школы в плане информационно-технических средств на данный период улучшилась. В рамках проекта «Цифровая среда» в 2021-2022 учебном году школа получила следующее компьютерное оборудование: 5 МФУ (для 4-х учителей и директора, 33 ноутбука. Кроме этого из средств госстандарта приобретено: компьютер в сборе (для зам.директора по УВР), 9 проекторов (для учебных кабинетов и в актовый зал), 2 ноутбука (для учебных кабинетов).

МБОУ школа № 2 продолжает работу по созданию информационно-образовательной среды школы, которая включает в себя следующие компоненты:

- программно-аппаратная организация информационной школы;
- учебно-методическое наполнение информационных ресурсов;

- организация деятельности педагогического коллектива.

В школе имеется локальная сеть, объединяющая 56 компьютеров. Широкое использование локальной сети позволило организовать постоянный доступ к общей информационной базе данных школы, к имеющимся ресурсам, ресурсам сети Интернет. Выход в Интернет организован проводной и беспроводной сети Wi-Fi. Доступ в Интернет обеспечивается в рамках государственного контракта, заключенного между Департаментом образования Ивановской области и провайдером, скорость подключения к сети Интернет до 2Мб/с. Доступ учащихся к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечен через библиотечный фонд школы. В школе организован доступ к информационным ресурсам, соответствующим образовательным целям, расположенных в сети Интернет в библиотеке и кабинетах информатики под визуальным контролем учителя или зав. библиотекой и с помощью технических средств. Выход школьных компьютеров в Интернет осуществляется через прокси-сервер Департамента образования Ивановской области, на котором установлена централизованная система контентной фильтрации содержимого интернет-трафика. Тип контентной фильтрации трафика в школе - «Белый список» (доступ предоставляется только к разрешённым ресурсам).

В свете современных требований для обеспечения открытого характера образовательной деятельности школы, обоснованного и эффективного использования информационной среды, продолжается внедрение системы «Электронная школа». Автоматизацию учебного процесса позволяет вести программно-аппаратный комплекс «Электронная учительская», который включает в себя «Электронный дневник». Пользователями «Электронной учительской» являются: администрация школы, учителя, ученики, родители, секретарь. Для взаимодействия с Департаментом и Управлением образования, ИРЦОКО имеется подключение по защищенному каналу связи. В школе организована обработка персональных данных с использованием регионального сегмента единой федеральной информационной системы РИС «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников».

На все школьные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В 2021 году приобретены лицензии на ПО Linux и антивирусный продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition на 50 компьютеров. Договор на техническое обслуживание компьютерной и мультимедийной техники в 2021-2022 уч. году не заключался.

В школе функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через электронную почту и школьный сайт. Дистанционные образовательные технологии использовались педагогами для:

- повышения квалификации с использованием дистанционных информационных технологий;
- участия в конкурсах, Интернет-сообществах;
- управленческой и образовательной деятельности;
- обеспечения образовательного процесса в условиях повышенной готовности (в период карантина по коронавирусу).

С целью обучения учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережном отношении к персональным данным, профилактики интернет-зависимости и устранения риска вовлечения подростков и детей в противоправную деятельность в школе были проведены профилактические мероприятия.

Обучающиеся МБОУ школы №2 приняли участие

- во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», где обучающиеся в игровой форме познакомились с основами программирования и цифровыми технологиями,
- международной профориентационной акции «День IT –знаний»,
- во Всероссийских открытых уроках, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» в рамках профориентационной работы;
- в онлайн уроках портала Учи.ру.

Информационно-образовательная среда	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество компьютеров в расчете на	0,12 ед.	0,11 ед.	0,11 ед.	0,15 ед.

одного учащегося				
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, внутренней локальной сети	да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
С медиатекой	да	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
С контролируемым выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532 чел./ 100%	532 чел./ 100%	534 чел./ 100%	532 чел./ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,30 кв.м	11,30 кв. м	11,30 кв.м	11,30 кв.м
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 экз.	13 экз.	14 экз.	15 экз.
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в целом удовлетворительное: 95% оснащенность ноутбуками и стационарными компьютерами, 55% рабочих мест педагогов оснащены ТС обучения и воспитания, 85% доступ к Интернету с достаточной скоростью для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. 55% участников образовательных отношений считают, что в ОО достаточно МТ средств обучения и воспитания для реализации ОП с применением ДО. В области методического и библиотечно-информационного обеспечения: отсутствуют электронные версии дидактических материалов, электронные учебники, оцифрованный фонд.

В ОО используется система электронного документооборота.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеются все необходимые условия:

- занятия в школе проходят в одну смену, что позволяет использовать кабинеты во второй половине дня;
- функционирует актовый зал, где организуются выставки и концерты, проводятся форумы и образовательные площадки;

- в спортивном зале проходят тренировки спортивных секций, соревнования, спортивные фестивали, утренняя зарядка;
- оборудован зал для боевых искусств, где проходят занятия по киокусинкай каратэ и вольной борьбе;
- на базе музея проводятся экскурсии для учащихся школы, ведется поисковая и проектная работа;
- в зимнем саду проводится научно-исследовательская работа;
- в комнате психологической разгрузки проходят индивидуальные и групповые занятия и тренинги добровольческого объединения «Траектория»;
- на базе библиотечно-информационного центра создана новая зона «Школьная игротека».

3.5. Организация летнего отдыха детей.

Для организации летнего отдыха учащихся в июне и июле в школе функционировал лагерь дневного пребывания «Мечта». Всего в лагере отдохнули 50 школьников, 10 из них участники профильного отряда «Юнармия», 10 – профильного отряда «Пресс – центр». Работа лагеря подробно освещалась ВК на страничке «Активная среда МБОУ школа №2 г.о.Кинешма» (<https://vk.com/club195545434>).

3.6. Условия для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году в контингенте ОО: детей-инвалидов – 8 чел., детей с ОВЗ – 4 чел., обучалось на дому – 4 чел. По рекомендациям ЦПМПК и заявлениям родителей в 2021-2022 учебном году по АООП проходили обучение 4 чел. Из них по АООП НОО для уч-ся с ЗПР – 3 чел., АООП ООО – 1 чел. (для обучающихся с ТНР). 3 педагога прошли обучение по программе «Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОП. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей с особыми образовательными потребностями. Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ, отражены в разделе 2.4.4.

3.7. Психологическое сопровождение.

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году было направлено на успешное обучение и развитие каждого ребенка в конкретной школьной среде. Среди задач были выделены следующие:

- поддержка условий эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся положительных личностных качеств, навыков общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество;
- соблюдение коррекционно-развивающей направленности в деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и воспитания детей;
- реализация системно-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся;
- осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам профессионального самоопределения;

- распространение опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Организационно-методическая работа.

1) Организация психолого-педагогической работы осуществлялась на основе разработанных программ:

- Программа психолого-педагогического сопровождения условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ школа №2 на 2018-2023 г.г.
- Программа психолого-педагогического сопровождения условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ школа №2 на 2018-2023 г.г.
- Коррекционно - развивающие программы: «Наедине с собою», «Снижение уровня тревожности», «Твоя профессиональная карьера», «На тропе доверия», «Ступени».
- Систематизирован диагностирующий инструментарий для разных возрастных групп учащихся.

2) Распространение опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- Реализация гранта – победителя Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» (июль- ноябрь 2021г.);
- Участие в финальном мероприятии победителей Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в г. Москва (декабрь 2021г.);
- Региональный конкурс воспитательных систем «Воспитать гражданина» - победитель в номинации «Безопасность детства» (ноябрь 2021г.);
- онлайн-участник в 1 Всероссийском форуме классных руководителей (октябрь 2021г.);
- Организация и функционирование консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также для создания условий для раннего развития детей дошкольного возраста, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье, в целях обеспечения реализации Федерального Проекта «Поддержка семей имеющих детей», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации;
- Организация и проведение консультаций для педагогов-психологов и классных руководителей школ города «Эмоциональный интеллект и эффективные копинг-стратегии» в рамках муниципального проекта «ТочкаПсиРоста» (февраль, март 2022г.).

3) Совершенствование предметно-развивающей среды:

Оборудование кабинета психологической разгрузки в школе по секторам «Сектор медиации», «Релакс», «Сенсорный уголок», «Интерактивное пространство», «Информационный сектор».

Вывод: организационно-методическая работа позволяет систематизировать основные направления деятельности в реализации системно-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения, распространение опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся способствует повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

2. Психологическая диагностика.

№	Психодиагностика	Класс	Результат
	Групповая форма		
1.	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению Изучение адаптации учащихся 1 классов Мониторинг комфортности образовательной среды	1а, 1б 57 чел.	100% - готовы 49%- высокий уровень 51% - частичный уровень адаптации 64% - чувство базового комфорта 36%-компенсирующее состояние усталости

2.	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.	5а,5б 56 чел.	78% - полная адаптация 22% - частичная адаптация
3.	Изучение уровня школьной мотивации	2-4 142 чел.	52% - положительная мотивация 38% - средний уровень 10%- низкий уровень
4.	Диагностика психологического климата в коллективе учащихся	6-8 144 чел.	- 61 % оценивают психологический климат в классе как ситуативно-положительный или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик; - 34% человек оценивают психологический климат в классе как ситуативно-отрицательный или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик; - 5% оценивает психологический климат в классе как негативный; Ответы учащихся в целом показывают, что психологический климат в классе оценивается как ситуативно-положительный или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик.
5.	Анкета «Моё отношение к субкультурам».	6-8 140 чел.	97%-нейтральное отношение, 3% затрудняются ответить.
6.	Социально-психологическое тестирование на предмет склонности к употреблению ПАВ	7-10 137 чел.	90,9% - стабильность саморегуляции поведения, 7,2% - повышенная вероятность, 1,9% - «группа риска».
	Индивидуальная форма		
7.	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации	9, 10 20 чел.	Укрепление личностных позиций выбора профессии.
8.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 10-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ	21 чел.	Общая самооценка выпускников находится в пределах нормы, проявляется достаточный уровень ситуативной тревожности.
9.	Диагностический минимум для учащихся “группы риска”: 1) Незаконченные предложения. 2) Волшебная страна чувств. 3) Карта интересов и склонностей. 4) Уровень восприятия окружающих, самооценки. 5) Методика «Изучение стратегий преодоления жизненных проблем» (А.Грецов). 6) Проективные методики. 7) Акцентуации характера.	5-9 22 чел.	Дифференциация трудностей учащихся. и определение их причин.

	8). Опросник РОД (подростковый вариант)		
--	---	--	--

Вывод:

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у школьников. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения предполагает, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом педагоги имеют четкие представления о том, что именно они должны знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено.

Консультирование.

Всего за год проведено 175 консультаций, из них:

84 – с обучающимися:

46 – с родителями:

45 – с педагогами.

Основные проблемы, с которыми учащиеся обращались за консультациями:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики.
- низкая самооценка и неуверенность в своих способностях,
- развитие познавательных процессов (приёмы запоминания, развитие мышления). Наиболее распространённой темой являлись особенности межличностных отношений в классе и гендерные взаимоотношения. Поэтому, в классах был проведен цикл групповых консультаций: 5 классы – беседы "Свой путь мы выбираем сами", "Я сам строю свою жизнь", «Буллинг. Как к этому следует относиться».
- 6 классы – "Эмоции и чувства", психологический тренинг "Как себя защитить",
- 7 классы – «Круги сообществ «Каким бы я хотел видеть свой класс», «Конфликт – неэффективное общение»,
- 8 классы – «Вырабатывайте характер», «Феномен молодёжной субкультуры: за и против».
- 9 классы – «Конфликты и компромиссы».

Консультативная работа с учителями, классными руководителями по следующим темам:

- «Особенности обучения учащихся, имеющие особые образовательные потребности»;
- «Причины и последствия детской агрессии»;
- «Влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности ребёнка»;
- «Наказание и поощрение в семье»;
- «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;
- «Особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ»,
- «Психологическая поддержка учащихся, имеющих трудности в обучении».

Индивидуальное консультирование с родителями включало в себя вопросы индивидуального развития детей и рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам (психиатр, невролог, логопед).

Основные темы:

- адаптация к школьному коллективу;
- поддержка положительной мотивации к школьному обучению,
- влияние компьютера на поведение ребёнка;
- взаимоотношения в семье, отражение семейных отношений на судьбе ребенка, психологическая установка родителей, роль личного примера родителей,
- влияние психоактивных веществ на эмоциональное состояние и поведение детей, профилактика зависимостей;
- права, обязанности и ответственность родителей
- формирование родительского авторитета, воспитания уважения к старшим,
- дальнейшее обучение учащегося, перспективы обучения,
- методы и приёмы саморегуляции эмоционально-волевого поведения подростков.

На базе школы функционировал консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, а также для создания условий для раннего развития детей дошкольного возраста, реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, получающих дошкольное образование в семье, в целях обеспечения реализации Федерального Проекта «Поддержка семей имеющих детей», Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации. Всего проведено 2500 консультаций, из них 1109 – дистанционно. Основные вопросы – проблемы обучения и воспитания детей, проблемы межличностного взаимодействия.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо уделять больше внимания мотивированию родителей на более глубокое взаимодействие.

Психопрофилактика.

✓ Занятия в Комнате психологической разгрузки

- 1-4 классы (всего- 100 человек) – профилактика школьного переутомления, детские этюды для души, игры в сенсорном уголке, песочная терапия;
- 5-6 классы (всего – 85 человек) – саморегуляция эмоционально-волевой сферы – занятия «Сотвори себе солнце» , "Волшебный цветок добра", " Путешествие на облаке"; практикум "Волшебный колодец" - обучение подростков навыкам психомышечной релаксации в условиях сенсорной комнаты с целью нормализации психоэмоционального состояния подростков, снижения беспокойства и агрессивности, снятия нервного возбуждения и тревожности.
- 7 классы (36 чел.) - занятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни «Я и Они»; «Чёрные и белые братья», «Подвижные перемены», «Мягкий фитнес»
- 8 - 9 классы - Уроки безопасности «Прививка от нацизма»; «Круг помощи», «Мы за бесконфликтное общение».

В течение учебного года в школе функционировала Школьная служба примирения, в состав которой входили 10 учащихся, 3 педагога и 3 представителя родительской общественности. Работа была направлена на профилактику конфликтных ситуаций и обучению учащихся способам регулирования поведения в нестандартных ситуациях. Всего проведено более 30 групповых занятий.

Команда добровольцев-медиаторов «Траектория» разработала проект «Медиация ровесников» и в течении учебного года занималась активной его реализацией. В декабре 2021г. ребята приняли участие в городском слете волонтерских отрядов, а также стали финалистами Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ».

Выводы:

1. В течение 2021-2022 учебного года в школе оптимизируются социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данной работы предполагает, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении, ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятыми формами поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса способствовало повышению психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей, положительной динамике коррекционно-развивающих занятий и развитию психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в школе, как в очном, так и в дистанционном форматах.

Резервы деятельности:

- индивидуальное консультирование родителей учащихся, требующих особого педагогического внимания;
- привлечение педагогов, входящих в состав школьного психолого-медико-педагогического консилиума для определения адекватных условий обучения и воспитания детей «группы риска»;
- выполнение психолого-педагогических рекомендаций педагогами, которые будут работать в 5 классе, по обеспечению успешности адаптации пятиклассников в условиях обновлённых ФГОС;
- организация активного взаимодействия с педагогами, классными руководителями по работе с учащимися «группы риска», и их родителями;
- информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения

3.8. Питание, медицинское сопровождение, санитарно-гигиенические условия

В школе имеется собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на 210 посадочных мест. За каждым классом закреплены столы. Питание школьников организуется в соответствии с графиком, который разработан, исходя из режима учебных занятий. Соблюдение посещения столовой контролирует дежурный педагог, дежурный администратор. Прием пищи обучающиеся 1-4 классов осуществляют под присмотром классных руководителей.

С целью осуществления контроля за организацией питания и качеством готовой продукции создана [бракеражная комиссия](#). Готовую продукцию комиссия проверяет по мере ее изготовления, и результаты проверки записываются в бракеражном журнале.

Периодический контроль за работой школьной столовой осуществляется представителями муниципальных органов власти, представителями родительской общественности, школьным уполномоченным по правам ребенка, классными руководителями, ответственным за организацию контроля качества питания.

В школе ежемесячно анализируется охват питанием учащихся по классам.

Бесплатное питание получают учащиеся 1-4 классов, учащиеся с ОВЗ.

С целью улучшения организации питания учащихся в школе проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- подготовка и утверждение документов по организации питания; инструктивные совещания для классных руководителей;
- совещания при директоре;
- родительские собрания;
- сайт школы.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся следующие мероприятия:

- дни здоровья;
- занятия по программе «Разговор о правильном питании»;
- конкурсы буклетов, рисунков.

В школе проводятся опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе.

Организация медицинского обслуживания.

В школе оборудован медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно Сан ПиН. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году.

Проводятся ежегодные осмотры обучающихся специалистами: педиатром; окулистом; невропатологом; хирургом; отоларингологом. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.

Школьные врач и медсестра системно проводят оздоровительные мероприятия, согласно плану проведения оздоровительных мероприятий в школе, совместно со специалистами детской поликлиники проводят профилактические беседы с учащимися, оформляют информационные сан бюллетени, выступают на родительских собраниях.

Данные о состоянии здоровья учащихся.

В соответствии с Законом РФ “Об образовании” здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

В школе осуществляется мониторинг состояния здоровья основных участников образовательного процесса. Цель мониторинга – выявление тенденций состояния здоровья, принятие управленческих решений по сохранению физического и психического здоровья участников ОУ.

Мониторинг здоровья — это целенаправленная целостная, организованная программа отслеживания, измерения отдельных (комплексных) показателей на уровне системы деятельности школы по организации здоровьесберегающего пространства, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Перед службой мониторинга, поставлены следующие задачи:

- Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья учащихся школы, с целью планирования оздоровительной деятельности.
- Оценить эффективность профилактической работы и работы, направленной на формирование навыков ЗОЖ.

На основании данных мониторинга ежегодно составляется паспорт здоровья школы.

В школе проводится большая работа по формированию навыков ЗОЖ, формированию культуры здоровья учащихся.

Обучение здоровому образу жизни – целенаправленный, систематический и организованный процесс. Именно такая организация обучения поможет в дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих. С этой целью в школе работает комната психологической разгрузки, два спортивных зала, медицинский кабинет, кабинет здоровья, волонтерское объединение, пропагандирующее здоровый образ жизни.

Санитарно-гигиенические условия

4.Результаты образовательной деятельности

4.1.Результаты промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года и ГИА-2022.

Сохранение контингента обучающихся

На начало учебного года в школе числилось 532 учащихся (в 2021 году – 526 учащихся, в 2020 году - 542 учащихся, в 2019 году – 533 учащихся), на 31.05.2022 – 535 учащихся (в 2021 году – 534 учащихся; в 2020 году – 534 учащихся, в 2019 году-532 учащихся). За учебный год выбыли 3 человека, прибыли 6 человек. По сравнению с предыдущим годом контингент учащихся на конец учебного года стабилен и составляет 535 учащихся (нет роста количества учащихся, но нет и отрицательной динамики).

Обученность обучающихся по итогам учебного года.

Обученность составляет 98,7% (в 2021 году – 98,7%; в 2020 году – 98,7%; в 2019 году – 98,7%, в 2018 году – 99,8%, в 2017 году – 100%, в 2016 уч году – 99,75%, в 2015 уч.году – 99,7%).

Переведены в следующий класс условно с академической задолженностью 6 чел. (в 2021 году – 4 чел.; в 2020 году – 6 чел.; в 2019 году - 6 чел (НОО – 3 чел., ООО – 3 чел.).

Срок ликвидации академической задолженности – до 5 сентября 2022 года.

Оставленных на повторное обучение в 4,9,11 классах нет.

Уч год	Всего уч-ся 2-11 кл.	имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					Переведены условно (чел.)	%	Оставлены на повторное обучение (чел.)	%
2021-2022	478	6	1,3	без динамики	6	1,3	0	0
2020-2021	464	6	1,3	без динамики	4+1*	1,1	1	0,2

*1 чел.- в КОО-заключение ПМПК №390 от 14.04.2021-АООП для об-ся с нарушением интеллекта

По итогам года аттестовано 478 (100%) обучающихся 2-10 классов (в 2021 году – 478 обучающихся; в 2020 году – 475 чел. – 100%; в 2019 году – 473 чел.), решением педсовета №8 от 26.05.2021 г переведены в следующий класс – 458 обучающихся, (в 2021 году – 458 обучающихся; в 2020 году – 469 чел.; в 2019 году - 467 чел.).

Уровень НОО

Уч год	всего уч-ся 2-4 классы	имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					2-4 кл Переведены условно (чел.)	%	2-4 кл Оставлены на повторное обучение	%
2021-2022	179	6	3,35	на 0,4% снизилась	6	3,35	0	0

2020-2021	171	5	2,9	на 1% снизилась	3+1*	2,3	1	0,6
-----------	-----	---	-----	------------------------	-------------	------------	---	------------

Уровень ООО

Уч год	всего уч-ся 5-9 классы	5-9 имеют академическую задолженность (чел.) по окончании учебного года	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе			
					5-9 кл Переведены условно (чел.)	%	5-9 кл Оставлены на повторное обучение	%
2021-2022	273	0	0	на 0,4% повысилась	0	0	0	0
2020-2021	269	1	0,4	на 0,6 повысилась	1	0,4	0	0

Уровень СОО

Уч год	всего уч-ся 10-11 классы	10-11 имеют академическую задолженность (чел.)	%	На какой % снизилась или повысилась успеваемость в сравнении с предыдущим годом	В том числе	
					10-11 кл Переведены условно (чел.)	%
2021-2022	26	0	0	без динамики	0	0
2020-2021	24	0	0	на 2% повысилась	0	0

По ОО успеваемость в сравнении с 2021 г. без динамики.

На уровне НОО успеваемость снизилась на 0,4%.

На уровне ООО успеваемость повысилась на 0,4%.

На уровне СОО успеваемость в сравнении с 2021 г. без динамики.

Качество знаний по уровням обучения, в выпускных классах, по ОО по итогам учебного года

Учебный год	Всего уч-ся 2-11 кл.	Всего на 4 и 5	%	НОО 2-4 кл	на 4 и 5	%	ООО 5-9 кл	на 4 и 5	%	СОО 10-11 кл	на 4 и 5	%
2017-2018	445	201	45,2	159	81	51	230	93	40,4	56	27	48
2018-2019	473	219	46,3	159	93	58,5	262	98	37,4	52	28	54
2019-2020	475	241	50,7	163	103	63	260	105	40	52	33	63,5
2020-2021	464	215	46,34	171	107	62,6	269	108	40,15	24	14	58,33
2021-2022	478	259	54,2	179	115	64	273	130	47,6	26	14	53,85

Уровень НОО

На «4» и «5» в 2022 году занимается 115 обуч-ся, что составляет 64%. Качество обученности на уровне НОО – 64%. Этот показатель приблизительно равен данным за предыдущий год.

Уровень ООО

На «4» и «5» в 2022 году занимаются 130 обуч-ся, что составляет 47,6%. Качество обученности на уровне ООО – 47,6%. Этот показатель выше показателя за предыдущий год.

Уровень СОО

На «4» и «5» в 2022 году занимаются 14 обучающихся или 53,85%. Это ниже показателя прошлого учебного года.

В целом по ОО: на «4» и «5» в 2022 году занимается 259 обучающихся, что составляет 54,2%, что выше показателей в течение пяти лет.

Качество знаний в выпускных классах (%)

уровень об. уч.год	НОО 4 класс	ООО 9 класс	СОО 11 класс
2017-2018	47	50	37
2018-2019	55	26	57
2019-2020	59	31	68
2020-2021	54	26,42	58.33
2021-2022	64,71	41,3	10 кл – 53,85

Отмечается положительная динамика качества знаний выпускников НОО и ООО, но настораживает более низкий показатель качества обученности обучающихся 10 класса.

Программы по содержанию, практической части выполнены (100%), учебный план школы реализован в полном объеме.

Мониторинг профильного обучения

Диапазон освоения профильного обучения:

Учебный год	Профиль	Профильные предметы
2016-2017	▪ социально-биологический ▪ физико-биологический	- русский язык - биология - обществознание -математика -физика
2017-2018	▪ физико-биологический	- биология -математика (в 11 кл.) -физика
2018-2019	▪ физико-биологический ▪ универсальный	-биология -физика
2019-2020	▪ универсальный	---
2020-2021	▪ универсальный	---
2021-2022	▪ технологический ▪ естественнонаучный ▪ профиль ▪ (профильный класс с двумя группами)	-математика -информатика -физика -математика -биология -химия

Реализация образовательных программ НОО, ООО, СОО обеспечивает достижение планируемых результатов.

Итоги освоения ООП, мониторинг качества образовательных результатов представлены в таблицах.

Критерии и показатели (чел/%)	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
----------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Окончили учебный год на «отлично», в т.ч.:	40/ 9%	42/ 9%	54/ 11%	50/ 11%	57/ 12%
начальная школа	17	20	27	25	23
основная школа	18	18	20	21	31
средняя школа	5	4	7	4	3
Окончили учебный год на «4» и «5», в т.ч.:	161/ 36,2%	177/ 37,4%	187/ 39%	169/ 36%	202/ 43,42%
начальная школа	64	73	76	82	92
основная школа	75	80	85	87	99
средняя школа	22	24	26	10	11
Освоили ООП НОО	57/100%	51/100%	48/98%	58/98%	51/100%
Освоили ООП ООО	27/96,4%	41/82%	45/100%	*51/96%	42/91%
Выданы справки об обучении	1/3,6%	9/18%	0	*2	4
Освоили ООП СОО	27/100%	28/100%	25/100%	24/100%	нет 11 кл
Выдан аттестат об основном общем образовании с отличием	3	3	2	2	2
Выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием для награжденных медалью	4	0 (менее 70 баллов на ЕГЭ матем. проф. ур.)	3	4	нет 11 кл

**с учетом результатов в дополнительные сентябрьские сроки*

Результаты мониторинговых исследований качества образования ОО показывают:

В 2021-2022 учебном году

-51 обучающийся (100%) уровня НОО освоил ООП НОО (в 2020-2021 учебном году – 58(59) обучающихся; в 2019-2020 учебном году 48(49) обучающихся (98%));

-42(46) обучающихся – 91% уровня ООО освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием (в 2020-2021 учебном году -51(53) – 96% обучающихся освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием; в 2019-2020 учебном году 45 обучающихся (100%)) освоили ООП ООО и получили аттестат об основном общем образовании, из них 2 чел. – аттестат об основном общем образовании с отличием;

- в 2021-2022 учебном году выпуск уровня СОО отсутствовал (в 2020-2021 учебном году 24 обучающихся (100%)) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 4 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием; в 2019-2020 учебном 25 обучающихся (100%)) на уровне СОО освоили ООП СОО и получили аттестат о среднем общем образовании, из них 3 чел. – аттестат о среднем общем образовании с отличием).

Качество образовательных результатов по итогам ГИА выпускников уровня ООО

К ГИА по образовательной программе ООО допущены 46 учащихся (100%) 9-ых классов.

ГИА проводилась в формах: ГВЭ по математике и русскому языку (1 чел.); в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору обучающихся (45 чел.)

Мониторинг результатов ОГЭ

предмет	Всего уч-ов	«2»		«3»		«4»		«5»	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык	45	0	0	12	26,67	21	46,66	12	26,67

математика	45	0	0	29	64,45	15	33,33	1	2,22
биология	18	0	0	9	50	9	50	0	0
информатика	9	2	22,22	4	44,45	2	22,22	1	11,11
обществознание	30	0	0	22	73,33	8	26,67	0	0
физика	4	1	25	2	50	1	25	0	0
химия	7	1	14,29	4	57,13	1	14,29	1	14,29
география	20	0	0	6	30	12	60	2	10
литература	1	0	0	0	0	0	0	1	100
английский язык	1	0	0	0	0	1	100	0	0

По результатам ОГЭ в **основные сроки** получили неудовлетворительные результаты по ИНФ (2 чел.), ХИМ (1 чел.), ФИЗ (1 ЧЕЛ.).(без учета результатов дополнительных сентябрьских сроков ГИА).

Средний балл и отметка ОГЭ:

предмет	Всего уч-ов	Успевают	Качество	Средний балл	Средняя отметка
		%	%		
русский язык	45	100	73,33	26,11	4
математика	45	100	35,56	12,57	3,4
биология	18	100	50	23,89	3,5
информатика	9	77,78	33,33	9,33	3,2
обществознание	30	100	26,67	21,47	3,3
физика	4	75	25	17	3
химия	7	85,71	28,57	16,57	3,3
география	20	100	70	20,63	3,8
литература	1	100	100	40	5
английский язык	1	100	100	51	4

Успешно прошли ГИА (100% успеваемость) по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, географии, литературе, английскому языку.

Низкая успеваемость (наличие обучающихся, которые будут пересдавать предмет в дополнительный сентябрьский период ГИА) по информатике и ИКТ, химии, физике.

Сравнительный анализ качества знаний по результатам ОГЭ

По предметам «Английский язык» и «Литература» в ОГЭ участвовало по 1 чел. Оба выпускника успешно прошли ГИА. Предметы исключены из мониторинга из-за численности сдающих.

Предметы	Качество знаний ОГЭ по школе				
	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году	в 2021 году	в 2022 году
русский язык	69	64,3	65,31	51	73,33
математика	50	57,14	42	23,53	35,56
биология	52	64,3	61,11	-	50

информатика	78,6	100	30,77	-	33,33
обществознание	21	25	15	-	26,67
физика	100	100	50	-	25
химия	40	75	100	-	28,57
география	65,5	72,22	59,26	-	70

По сравнению с результатами 2021 года качество знаний по русскому и математике стало выше. Критически низкое качество знаний по физике (сдавали ГИА 4 чел.), и химии (сдавали ГИА 7 чел.)

Основные причины: отсутствие мотивации к лучшим результатам у учащихся; низкий уровень самостоятельной подготовки; обновленные КИМ; некачественное выполнение заданий во время дистанционного обучения.

Средний первичный балл по предметам в сравнении

Предметы	Средний балл по школе				
	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году	в 2021 году	в 2022 году
русский язык	26,88	27,41	29,18	23,29	26,11
математика	13,7	14,57	13,24	10,86	12,57
биология	25,5	25,93	27,22	-	23,89
информатика	15,3	16,14	10,77	-	9,33
обществознание	20,29	20,44	20,35	-	21,47
физика	25,67	32,50	23	-	17
химия	17,2	21,00	26,00	-	16,57
география	21,6	21,28	20,70	-	20,63

Средний балл в 2022 году выше по обоим обязательным предметам и обществознанию (по результатам 2019 и 2022 года).

По остальным предметам – ниже по сравнению с результатами 2019 года

Средняя отметка по предметам в сравнении

Предметы	Средняя отметка по школе				
	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году	в 2021 году	в 2022 году
русский язык	3,7	3,79	4	3,67	4
математика	3,4	3,57	3,31	3,04	3,4
биология	3,5	3,64	3,72	-	3,5
информатика	4,2	4,43	3,38	-	3,2
обществознание	3	3	3	-	3,3
физика	4,3	5,00	3,5	-	3
химия	3,4	4,00	4,33	-	3,3
география	3,9	3,78	3,67	-	3,8

Средняя отметка по обоим обязательным предметам в 2022 году выше показателей 2021 и 2019 годов. По географии средняя отметка выше показателя 2019 года, а по остальным предметам средняя отметка ниже показателя 2019 года.

Получение аттестатов

В 2021-2022 году, в период пандемии и повышенной готовности, выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим ГИА, выдается аттестат об ООО и СОО в соответствии с нормативными документами допандемийного периода.

Уровень ООО

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили аттестаты	28	100	50	100	45	100	51* (53)	96*	42 (46)	91
из них с отличием	3	10,7	3	6	3	2	2	4	2	4,3

*с учетом дополнительных (сентябрьских) сроков ГИА-9.

42 (46) выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по ОП ООО, выдан аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Из них 2 выпускникам 9-ых классов, завершившим обучение по ОП ООО, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, выдан аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему.

Дополнительно 2 ВПЛ, успешно сдавшим математику, выдан аттестат об основном общем образовании и приложение к нему.

Уровень СОО

На уровне СОО – 26 обучающихся 10 класса, переведенных решением педсовета №8 от 30.05.2022г в 11 класс.

4.2. Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников 2021-2022г.

критерии / учебный г.	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Охват участников олимпиады муниципального этапа	80 чел.	80 чел	62 чел.	36 чел.	17 чел.
Результативность (доля победителей и призеров)	27 чел. 33,75%	17 чел. 21,25%	13 чел. 21%	11 чел. 30,6%	3 чел. 17,6%
Участие в региональном этапе олимпиады	9 чел.	4 чел.	8 чел.	3 чел.	2 чел.
Результативность (победители и призеры)	1 чел. Румянцева Д. призер (экология)	1 чел. Колчанов Д. (призер по окруж.мир у)	2 чел. Боровкова Н. – призер по экологии; Афанасьев Д. – призер по англ.яз)	1 чел. Афанасьев Д. – призер по англ.яз	---

Из данных таблицы можно сделать вывод о том, что результативность работы с одаренными детьми в 2021-2022 учебном году значительно снизилась и должна находиться среди приоритетных направлений в 2022-2023 учебном году.

4.3. Социализация учащихся

Для успешной социализации обучающихся в школе созданы: психологическая служба, социально-педагогическая служба, разработаны программы по профориентации и профилактике безнадзорности и правонарушений, работают объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, в рамках которых разрабатываются и реализуются социальные проекты.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

-Проведение психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

-Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

-Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

-Обеспечение преемственности в процессе обучения и воспитания учащихся.

-Реализация системно-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

-Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам профессионального самоопределения.

-Распространение опыта психолого-педагогического сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Материал по проектированию комфортной и безопасной ОС в формате дистанционного образования размещен на сайте школы <https://shkola2-kin.edu-sites.ru/proektirovanie-komfortnoj-i-bezopasnoj-os-v-formate-do>.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на:

-Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.

-Формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

-Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

Профориентационная работа.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе в соответствии с программой «Шаг в будущее»..

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, которое носит индивидуальный характер.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В школе разработана Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где профилактическая работа разделяется на две составляющие:

-Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в профилактические мероприятия

-Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

К профилактической работе привлекаются инспектора ПДН, работники прокуратуры, наркологи, психологи.

Школа принимает непосредственное участие в межведомственных профилактических операциях «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Лидер», «Внимание, дети!», «Внимание, родители!», «Безопасное лето», «В семье без насилия», а также во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра». На территории школы созданы подразделения Российского движения школьников, Юнармии, Добровольцы РФ.

Снижению вовлеченности детей в антиобщественные деяния способствует развитие правовой грамотности учащихся.

Активно ведется работа по формированию в подростковой и молодежной среде неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей и навыков толерантного поведения. С этой целью в 2020-2021 учебном году были организованы:

- Встречи учащихся с имамом города Кинешмы Инарукаевым Абдуллой Рамазановичем,

- Встречи учащихся с руководителем отдела Кинешемской Епархии по взаимодействию с правоохранительными органами, председателем комиссии Кинешемской Епархии по физкультуре и спорту иереем Николаем Семизаровым,
- Информационно - просветительские встречи учащихся с майором полиции Виноградовым Виктором Евгеньевичем, старшим уполномоченным отдела уголовного розыска МО МВД РФ 'Кинешемский',
- Познавательная программа для детей «Все мы разные»,
- Тематическая игра «Возьмемся за руки, друзья»,
- Познавательная игра «Единство непохожих»,
- Урок толерантности «Под одним небом»...

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми, предупреждению преступности в отношении несовершеннолетних, защите их прав и интересов. Для родителей на сайте школы организован онлайн лекторий «Семья и школа – взгляд в одном направлении» <https://shkola2-kin.edu-sites.ru/roditelskij-lektorij>.

В школе разработана программа родительского просвещения.

Вопросы профилактики насилия в школьной среде, суицидального поведения несовершеннолетних, безопасного поведения в сети Интернет, а также вопросы профилактики детского травматизма, организации безопасного быта, предотвращения выпадения детей из окон, профилактики жестокого обращения с детьми в семье, ответственности родителей по воспитанию, образованию и содержанию несовершеннолетних детей, необходимости мониторинга родителями содержания страниц (аккаунтов) несовершеннолетних в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями включены в классные родительские собрания.

Для преодоления проблем социализации подростков классными руководителями разработаны индивидуальные программы, предусматривающие социально-педагогическую диагностику, консультирование, работу с семьей, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, организацию занятости детей во внеурочной деятельности, в вечернее и каникулярное время.

В рамках повышения педагогических компетентностей классных руководителей проведены

-Совещание при директоре «Новая роль классного руководителя»,

-Заседания МО классных руководителей:

Анализ и планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Составление социального паспорта школы.

Мониторинг занятости во внеурочной деятельности школьников.

Анализ работы классных руководителей с учащимися, допускающими пропуски уроков без уважительной причины.

Анализ предварительной летней занятости детей, состоящих на различных видах учета.

Формирование банка данных одаренных детей.

-Индивидуальные консультации для классных руководителей педагога-психолога и социального педагога.

170 учащихся школы в возрасте 14-18 лет приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления употребления наркотических и психотропных веществ.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, стоят на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, МО классных руководителей, на заседаниях педагогического совета, заслушиваются отчеты, обсуждаются трудности, намечаются пути их преодоления.

4.4. Достижения обучающихся и их коллективов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в 2021-2022 учебном году.

В школе проводится ежегодный мониторинг участия учащихся МБОУ школы №2 в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях.

Название мероприятия, конкурса	ИТОГ: -Грамота, диплом (степень), место, участие
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф»	Призер в номинации «Артистизм»
Муниципальный этап областного конкурса на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов Серебряного века, поэтов Ивановского края «Солнечный эльф»	Призер в номинации «Глубина образа»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», номинация «Литература»	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», номинация «Мультимедиа»	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия», номинация «Литература»	Лауреат
Конкурс рисунков «Мой Пушкин»	Победитель
Конкурс рисунков «Дети и книги»	Призёр
Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2022»	Лауреат III степени
Городской конкурс среди одарённых учащихся школ и учреждений дополнительного образования города Кинешма «НАДЕЖДА ЗЕМЛИ КИНЕШЕМСКОЙ» в номинации «Лидерская»	Лауреат
Региональный уровень	
Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодежи «Моя семейная реликвия»	Победитель
Региональный фестиваль театральных миниатюр на иностранном языке «BRAVO-2022», номинация «Маска».	Победители
Научно- практическая конференция «Молодежь изучает окружающий мир»	Лауреат
Региональный конкурс "Доброволец земли Ивановской-2022"	
Всероссийский уровень	
Всероссийский конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!» от 7-9 лет.	Победитель
Конкурс юных художников «Россия и Германия должны дружить»	3 место
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» номинация «Изобразительное творчество»	2 место
Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» номинация «Литературное творчество»	3 место
Слет финалистов Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в г. Москва	Участие
Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист».	Дипломом II степени.
Международный конкурс творческих работ старшеклассников 2022г. «Идеи Д.С. Лихачева и современность» Санкт Петербургский гуманитарный институт профсоюзов	Участник

4.5. Достижения учреждения в конкурсах.

Основные достижения школы в 2021-2022 учебном году:

- Участник финального Слета активистов Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» г. Москва;
- Диплом оргкомитета администрации городского округа Кинешма за развитие добровольчества и волонтерства среди школьников;
- Грамота Университета непрерывного образования и инноваций за активное участие в областных лично-командных соревнованиях по спортивному туризму на горных дистанциях;
- Диплом лауреата III степени VIII муниципального этапа регионального открытого фестиваля-смотра школьных хоров «Душой и сердцем я с Россией» (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма);
- I место в городском патриотическом фестивале-смотре строя и песни «На знамя Победы равняем шаг» (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма);
- II место в соревнованиях детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди общеобразовательных школ городского округа Кинешма (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- I место на этапе «Эвакуация условно пострадавшего» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- II место на этапе «Оказание помощи условно пострадавшему на воде» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- I место на этапе «Эвакуация пострадавшего. Оказание первой помощи» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- III место в фестивале ВФСК ГТО среди работников общеобразовательных учреждений г.о. Кинешма (Грамота Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма);
- Грамота Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в фестивале ВФСК ГТО среди учащихся общеобразовательных учреждений;
- II место в конкурсе «Ночное ориентирование» туристических соревнований среди школьников городского округа Кинешма (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма);
- II место в конкурсе «Туристская техника» туристических соревнований среди школьников городского округа Кинешма (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма);
- Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в туристических соревнованиях среди школьников городского округа Кинешма.

4.6. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Анкетирование родителей и учащихся позволяют сделать следующие выводы:

Участники опроса	Устраивает качество образования в школе	частично устраивает	Затрудняюсь ответить
Родители	92,1%	2,9%	5%
Учащиеся	89,2%	4,8%	6%
общественность	89%	5%	6%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

ЦРТДиЮ	• Участие в городских мероприятиях, выставках.
ЦВР	• Организация трудовых отрядов, участие в городских мероприятиях, выставках.
Совет ветеранов	• Встречи с ветеранами, приглашение ветеранов на праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы. Консультации по организации экспозиций школьного музея.
Военкомат	• Подготовка пакета документов для призывной комиссии, соревнования среди допризывной молодежи
Драматический театр им.А.Н. Островского	• Посещение спектаклей, музея театра, подготовка фестиваля «Классика на школьной сцене»
Пожарная часть	• Подготовка команды к слету ДЮП, экскурсии в пожарную часть
СДЮОЦ «Звездный».	• Организация работы спортивных секций на базе школы
СДЮОЦ «Арена»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
Спортивный клуб «Наши надежды»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
СДЮОЦ «Волжанин»	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
СДЮШОР	• Организация работы спортивных секций на базе школы.
Художественно-исторический музей	• Организация экскурсий.
Центральная детская библиотека	• Организация занятий для учащихся, экскурсий.
ПДН	• Проведение встреч специалистов с учащимися школы, участие в работе Совета профилактики правонарушений
ТУСЗН	• рейды по профилактике бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних, обследование жилищно – бытовых условий семей, выявление родителей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию детей, содействие в
ГИБДД	• Встречи с инспектором, совместные акции по ПДД законодательством.
Городская детская больница №2	• Акции поддержки больных детей волонтерами школы, создание настроения на выздоровление, праздничные программы
Молодежный отдел Кинешемской епархии	• Встречи с учащимися, пропаганда ЗОЖ
Всероссийская общественная организация «Боевое братство»	• Совместные мероприятия, встречи, круглые столы
Общероссийская общественная организация поддержки президентских инициатив в области здравоохранения «Общее дело»	• Совместные мероприятия в рамках дней профилактики правонарушений
Центр социальной поддержки молодежи "Преображение"	• Занятия по психологической подготовке к экзаменам, по профилактике девиантного поведения подростков, выступления на родительских собраниях

Таким образом, школа активно сотрудничает с образовательными учреждениями города, представителями местного сообщества и социальными партнерами, используя различные формы взаимодействия: совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, встреч и т.д. В этом учебном году в рамках ограничительных мер, связанных с пандемией, многие мероприятия проходят в онлайн формате.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Развитие школьной инфраструктуры проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году финансово-хозяйственная деятельность школы была направлена на обновление и совершенствование материально-технической базы, обеспечение функционирования в безаварийном режиме всех систем жизнеобеспечения школы. Данная деятельность включала в себя следующие направления: капитальный ремонт туалетов в блоке начальных классов, ремонт кровли, подготовка и проведение отопительного сезона, осуществление противопожарных мероприятий и мероприятий по безопасности школы, проведение санитарно-гигиенических мероприятий в условиях выполнения Регламента, обновление материальной базы предметных кабинетов, обеспечение школы компьютерной техникой и оборудованием.

Расходование денежных средств производится школой в порядке, установленном бюджетным законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими бюджетные правоотношения.

Укрепление материально-технической базы школы и обеспечение безопасных условий для образовательного процесса осуществлялось за счет следующих источников финансирования:

- Субвенция Государственного стандарта;
- Областного бюджета;
- Муниципальный бюджет;
- Средства от платных дополнительных образовательных услуг.

В 2021-2022 учебном году на развитие и укрепление материально-технической базы были направлены следующие средства:

	Наименование оборудования	Стоимость
Реализация программы «Пожарная безопасность»	Обслуживание АПС	18 600,00 руб.
	«Стрелец-Мониторинг»	18 000,00 руб.
Ст.310 «Увеличение стоимости основных средств»	Учебники	157 366,00 руб.
	Компьютерно-проекторное оборудование	2 085 101,00 руб.
Ст.340 «Увеличение стоимости материальных запасов»	Краска для косметического ремонта помещений	24 000,00 руб.
	Приобретение линолеума	100 000,00 руб.
Прочие работы, услуги	Поверка (замена) прибора учета воды	20 000,00 руб.
	Опрессовка отопительной системы	9 999,00 руб.
	Проверка работоспособности пожарного крана и пожарного гидранта	3 000,00 руб.
	Акарицидная обработка пришкольной территории	12 527,50 руб.
	Специальная оценка условий труда рабочих мест	10 000,00 руб.
	Замеры сопротивления	7 000,00 руб.
	Капитальный ремонт кровли	1 693 151,45 руб.

	Капитальный ремонт туалетов в блоке начальных классов	1 122105,09 руб.
--	---	------------------

Из внебюджетных средств:

Оплачено за:

- проведение дезинфекции помещений, оборудования, воздуха – 5 375,00 руб.;
- публикацию в журнале «Вестник государственной регистрации» сообщения о реорганизации юридического лица – 11064,00 руб.;
- техническое обслуживание АПС, СОУЭ и СПИ ОС «Стрелец-Мониторинг» - 3 100,00 руб.;
- техническое обслуживание и перезарядку огнетушителей ОП-4 (З) – 3 900,00 руб.;
- заполнение формы федерального стат. наблюдения №2-ТП (отходы) и постановка на государственный учет объекта, оказывающего НВОС с присвоением ему кода и категории – 6 000,00 руб.,

приобретено:

- бумага для принтера – 5 000,00 руб.;
- светодиодные лампы - 7 224,00 руб.;
- маршрутизатор TP-LINK Archer A6 4x10/100/1000Base-T + 802.11ac (450+867Mbit/s) + 1xWAN, двухдиапазонный - 2 799, 00 руб.;
- мнемосхема (план здания) – 7 600,00 руб.;
- универсальный фильтрующий малогабаритный самоспасателя (УФМС) «Шанс»-Е п/м в футляре-контейнере – 3 300,00руб.;
- учебно-педагогическая документация – 3 240,00 руб.,
- канцелярские товары – 6 800,00 руб.

Проблемы, требующие решения в новом учебном году:

- модернизация системы видеонаблюдения;
- ремонт цоколя здания;
- обновление фонда учебников;
- ремонт системы отопления в подвальном помещении;
- продолжение замены оконных блоков;
- модернизация АПС.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Согласно Уставу образовательного учреждения, Публичный доклад будет представлен на конференции ОО в сентябре 2022 года. На сайте школы в сети «Интернет» будет размещена версия Публичного доклада до 20 августа 2022 года. Все желающие смогут принять участие в его обсуждении. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения, будут учтены в годовом плане работы школы.

8. Перспективы развития и направления деятельности

Перспективные направления деятельности на 2022 - 2023 учебный год:

- реализация обновленных ФГОС НОО и ООО 2021г;
- реализация АООП и ООП ООО, адаптированных для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность (ОД);
- проведение мероприятий ВСОКО, использование результатов самообследования деятельности ОО, ГИА и ВПР для повышения качества обученности;
- ранняя подготовка к ОГЭ;
- повышение мотивации участия обучающихся и педагогов в ВОШ (муниципальный этап);
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья школьников;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- совершенствование системы профилактики правонарушений, с целью снижения количества детей, совершающих правонарушения;
- расширение возможностей профориентационной работы через участие в проектах: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
- выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности ОО;
- совершенствование школьной инфраструктуры.