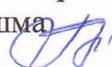


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА  
(МБОУ школа №2)

155815, Ивановская область,  
г. Кинешма, ул. Щорса, д. 32  
тел., факс 8(49331) 2-08-00

E-mail: [shkola2-kin@mail.ru](mailto:shkola2-kin@mail.ru)  
<http://www.kineshmaschool2.iv-edu.ru>

Согласовано  
Начальник Управления образования  
Администрации городского округа  
Кинешма

  
10.12.2021 г. М.В.Сажина

Утверждено  
Директор МБОУ школы №2  
Е.И.Горячева  
Приказ № 380 от 10 декабря 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ШКОЛЫ №2  
НА 2022-2026 ГОДЫ**

***ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА***

Принята на Конференции учреждения  
Протокол № 1 от 08 декабря 2021г

Кинешма 2021

## СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТА

1.	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	стр. 2-4
2.	<b>АННОТАЦИЯ</b>	стр. 4-5
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО</b>	стр. 5-15
3.1.	<i>Сведения об учреждении</i>	стр. 5
3.2.	<i>Сведения об обучающихся</i>	стр. 6
3.3.	<i>Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: кадровое обеспечение, информационно-развивающая среда, материально-техническое обеспечение, санитарно-гигиенические условия, медицинское и психологическое сопровождение.</i>	стр. 6-11
3.4.	<i>Характеристика окружающего социума</i>	стр. 11
3.5.	<i>Качество образовательных результатов</i>	стр. 11-12
3.6.	<i>Воспитательная деятельность</i>	стр. 12-14
3.7.	<i>Характеристика достижений ОО</i>	стр. 14-15
4.	<b>АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОО: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2021ГГ.</b>	стр. 15-19
5.	<b>SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ</b>	стр. 19-21
6.	<b>КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2022-2026гг.</b>	стр. 21-24
6.1.	<i>Цель и задачи программы развития</i>	стр. 21-22
6.2.	<i>Стратегические направления развития ОО</i>	стр. 22
6.3.	<i>Миссия (основное кредо)</i>	стр. 22-24
6.4.	<i>Принципы построения образовательного пространства</i>	стр. 24
7.	<b>ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.</b>	стр. 24-40
7.1.	<i>На пути к результативной школе</i>	стр. 25-30
7.2.	<i>Успех каждого ребенка</i>	стр. 30-33
7.3.	<i>Профессиональный учитель-успешный учитель</i>	стр. 33-36
7.4.	<i>Школа активного родителя</i>	стр. 36-38
7.5.	<i>Социальная активность</i>	стр. 38-40
8.	<b>МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	стр. 40-41
9.	<b>УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ</b>	стр. 41
10.	<b>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	стр. 41-42
11.	<b>ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</b>	стр. 42

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБОУ школы №2 г.о. Кинешма <b>ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА</b>
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»;</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в действующей редакции);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в действующей редакции;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в действующей редакции;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в действующей редакции;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>- Устав МБОУ школы №2;</li> </ul> <p><b>Научные теории и концепции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М.Цирульников, М. Барбер);</li> <li>- Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В.Мудрик, Ю.А.Гагин, А.М.Каменский и др.);</li> <li>- Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, 5 А.М. Цирульников и др.);</li> <li>- Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.);</li> <li>- Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.);</li> <li>- Концепция педагогики успеха (А. П. Тряпицына, Л. И. Шипицына, В.А. Слостенин, Э.В. Ильенков, А.С.Белкин, Е.И.Казакова, Л.С. Илюшин и др.).</li> </ul>
Заказчик	Управление образования городского округа Кинешма.
Основные разработчики	Инициативная группа представителей администрации школы, педагогов и родительской общественности.
Кураторы и исполнители	Заместитель директора по УВР и заместитель директора по ВР Участники образовательных отношений школы
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной

	<p>организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, способствующего всестороннему развитию обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, их ориентацию на построение успешной жизненной траектории.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
Этапы и сроки реализации	<p>Первый этап – январь-август 2022 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Второй этап – сентябрь-декабрь 2022г., 2023 – 2025гг. – Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Третий этап – 2026 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;</li> <li>- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;</li> <li>- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;</li> <li>- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;</li> <li>- формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.</li> </ul>
Объемы и источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный Публичный отчет директора школы о результатах деятельности ОО и о реализации Программы развития.

## 2. АННОТАЦИЯ.

*«Дайте мне точку опоры, и я подниму Землю»*

*Архимед*

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения школы №2 городского округа Кинешма «Школа социального успеха» на 2022 - 2026 годы (далее Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней и является логическим продолжением предыдущей программы развития школы.

Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:  
 - нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;

- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;

- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2026 годы связана, с одной стороны с социально-экономической и социально-политической ситуацией в стране, характеризующейся такими процессами как информационная открытость и деятельность в школах органов государственного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей.

Вместе с тем, работа школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров. Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией образовательной организации в Российской Федерации.

Суть программы развития заключается в построении такой образовательной системы, которая способствовала бы оптимальному развитию способностей каждого ребенка, успеха его в школе и дальнейшей жизни.

**Стратегическая цель Программы** - создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей, путем формирования социальной среды школы.

Результатом работы школы по программе развития должно стать повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной успешно выстроить свою жизненную траекторию.

### 3 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО

#### 3.1. Сведения об учреждении.

Название ОО (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №2 городского округа Кинешма
Статус	Тип учреждения: бюджетное Тип образовательного учреждения - общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация городского округа Кинешма 155800 г. Кинешма, ул. имени Фрунзе д 4.
Номер лицензии	№ 1588 от 10.03.2016 серия 37Л01, № 0001129
Номер аккредитационного свидетельства	№ 759 от 28.03.2016г серия 37А01 № 0000653, срок действия до 11.03.2026г
Год основания	1987г.
Юридический адрес	155815, Ивановская обл., г. Кинешма, ул. Щорса, д. 32.
Телефон/факс	8 (49331) 2-08-00
Электронная почта	<a href="mailto:shkola2-kin@mail.ru">shkola2-kin@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school2/default.aspx">https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school2/default.aspx</a>
Ф.И.О. руководителя	Горячева Елена Ивановна

### 3.2. Сведения об обучающихся.

Общая численность обучающихся на 05.09.2021 г составляла 532 человека. Средняя наполняемость классов – 26,6 чел.

Распределение по уровням образования:

- начальное общее образование (НОО) – 9 классов –236 чел.;
- основное общее образование (ООО) – 10 классов – 270 чел.;
- среднее общее образование (СОО) – 1 класс –26 чел.

Дифференциация классов:

- 9 – общеобразовательных классов на уровне НОО,
- 10 – общеобразовательных классов на уровне ООО,
- 1 - профильное обучение на уровне СОО (технологический и естественнонаучный профили в 10 классе).

Согласно социальному паспорту, в школе обучаются дети из семей:

	2021-2022 учебный год
многодетных	54
малообеспеченных	41
неполных	200
неблагополучных	1
имеющих выездную работу в Ивановской области	21
за пределами области	71

Социальный состав родителей обучающихся:

	2021-2022 учебный год
рабочие	343
служащие	326
военнослужащие	5
безработные	54
частные предприниматели	60
пенсионеры	16

### 3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

#### 3.3.1. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными педагогами.

Кадровый состав	Количество работников
Директор	1
Заместители директора: - по учебно-воспитательной работе - по воспитательной работе - по административно-хозяйственной работе	1 1 1
Учителя: - начальных классов - русского языка и литературы, истории, обществознания - математики и информатики - химии, географии, - технологии - биологии - физики, ОБЖ - иностранного языка - физкультуры - искусства (ИЗО, музыки)	8 5 3 1 1 1 1 3 1 1
Педагог-психолог	1

Заведующий БИЦ	1
Медицинский работник (врач, м/сестра)	2

Укомплектованность штатов 100%. Всего педагогических работников - 26 чел.

Образовательный ценз педагогических работников (наличие образования, специальность, квалификация): педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании:

-высшее профессиональное образование педагогической направленности - 23 чел.,

-среднее профессиональное образование педагогической направленности - 3 чел.

Уровень квалификации педагогических работников: аттестованные педагоги имеют уровень квалификации:

-высшая категория – 7 чел.

-первая категория – 8 чел.

-соответствие занимаемой должности – 8 чел.

-приняты в течение 2-х лет (не аттестованы) – 3 чел.

Повышение квалификации педагогических работников: все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по персонализированной модели с применением дистанционных технологий.

В течение 2020-2021 учебного года прошли повышение квалификации по различным образовательным программам в объеме 16-72 часа 12 педагогов.

В 2021 году увеличилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.

### **3.3.2. Информационно-развивающая среда.**

Информатизация образования является приоритетным направлением российского образования.

Задача школы, существующей в современном обществе, подготовить своих учеников к возможности ориентироваться в информационном пространстве, овладеть информационной культурой. Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся. Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основных образовательных программ, функционирование и развитие информационного пространства школы.

#### **Качество информационно-образовательной среды в школе:**

Название	Количество 2019-2020	Количество 2020-2021
Количество ПК в образовательной организации	63	63
Количество ПК в образовательной организации, используемых в учебных целях	50	45
Количество ПК в образовательной организации, используемых в управлении ОУ	11	11
Количество ПК в образовательной организации, доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	13	12
Количество учебных компьютерных классов	2	2
Количество ПК в компьютерных классах	17	12
Количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов	26	26
Количество мобильных классов	0	0
Количество кабинетов, оборудованных техникой для организации видеоконференции	0	0
Количество ПК, установленных в библиотеке (медиатеке)	4	4
Количество учебников в электронной форме	0	0
Количество ноутбуков (нетбуков)	9	9
Количество МФУ	15	13

Количество принтеров	13	13
Количество сканеров	4	4
Количество интерактивных досок	10	10
Количество мультимедийных проекторов	19	19
Количество АРМ администрации	5	6
Количество АРМ учителя (количество ПК, установленных на рабочих местах педагогов)	26	26
Количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя	16	16
Количество АРМ администрации, имеющих выход в интернет	5	6
Количество АРМ учителя, имеющих выход в интернет	16	16
Количество ПК в ЛВС ОО	63	56
Общее количество компьютеров в образовательной организации, подключенных к сети Интернет	63	56

В результате мониторинга видно, что МТБ школы в плане информационно-технических средств на данный период ухудшилась, более 90% компьютерной техники устарело, неисправно и требует замены. В одном компьютерном классе имеется только 11 рабочих компьютеров, из которых 10 ПК 2008 года выпуска и 1 (рабочее место учителя) 2016 года. Во втором компьютерном классе имеется только рабочее место учителя.

Широкое использование локальной сети позволило организовать постоянный доступ к общей информационной базе данных школы, к имеющимся ресурсам, ресурсам сети Интернет. Выход в Интернет организован проводной и беспроводной сети Wi-Fi. Доступ в Интернет обеспечивается в рамках государственного контракта, заключенного между Департаментом образования Ивановской области и провайдером, скорость подключения к сети Интернет до 2Мб/с. Доступ учащихся к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам обеспечен через библиотечный фонд школы. В школе организован доступ к информационным ресурсам, соответствующим образовательным целям, расположенных в сети Интернет в библиотеке и кабинетах информатики под визуальным контролем учителя или зав. библиотекой и с помощью технических средств. Выход школьных компьютеров в Интернет осуществляется через прокси-сервер Департамента образования Ивановской области, на котором установлена централизованная система контентной фильтрации содержимого интернет-трафика. Тип контентной фильтрации трафика в школе - «Белый список» (доступ предоставляется только к разрешённым ресурсам).

В свете современных требований для обеспечения открытого характера образовательной деятельности школы, обоснованного и эффективного использования информационной среды, школа осуществляет автоматизацию учебного процесса. Для предоставления сведений о текущей успеваемости обучающихся школа с 2021 года использует цифровую образовательную платформу «Дневник.ру». Для взаимодействия с Департаментом и Управлением образования, ИРЦОКО имеется подключение по защищенному каналу связи. В школе организована обработка персональных данных в информационной системы РИС «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников», организована обработка персональных данных с использованием регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по ООП и ДОП ГИС «Контингент» и информационной системы РИС «АРМ Государственная (итоговая) аттестация выпускников».

На все школьные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. В 2021 году приобретены лицензии на ПО корпорации Microsoft в рамках программы CASA и антивирусный продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition на все компьютеры. Договор на техническое обслуживание компьютерной и мультимедийной техники в 2020-2021 уч. году не заключался.

IT-технологии глубоко внедрились в учебный процесс и административно-управленческую деятельность школы. За последние годы в школе создана единая образовательная среда управленческой, учебной, педагогической, внешней и сопровождающей деятельности школы, что позволяет повысить качество образовательного процесса, сделать его открытым.

В школе функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через электронную [почtyshkola2-kin@ivreg.ru](mailto:pochtyshkola2-kin@ivreg.ru) школьный сайт <https://shkola2-kin.edu-sites.ru/> и ЯндексДиск школы.

С целью обучения учащихся правилам безопасного поведения в сети Интернет, бережном отношении к персональным данным, профилактики интернет-зависимости и устранения риска вовлечения подростков и детей в противоправную деятельность в школе проводятся профилактические мероприятия. Ребята с интересом участвовали в акции под названием «Урок цифры», где в игровой форме познакомились с основами программирования и цифровыми технологиями, а также во Всероссийских открытых уроках, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ» в рамках профориентационной работы и в онлайн уроках портала dni-fg.ru в рамках акции «Финансовая грамотность 2021» (январь-февраль). В этом году педагоги, учащиеся и их родители принимали участие в организации Единых уроков, прошли тестирование, участвовали в конференции и других мероприятиях на Онлайн-площадке Единыйурок.рф (<https://www.единыйурок.рф/>).

<b>Информационно-образовательная среда</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 ед.	0,11 ед.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота, внутренней локальной сети	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
С медиатекой	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
С контролируемым выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	532 чел./ 100%	534 чел./ 100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,30 кв. м	11,30 кв.м
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 экз.	14 экз.
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соотв.	соотв.
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	соотв.	соотв.

В ОО используется система электронного документооборота.

### **3.3.3. Материально-техническое обеспечение.**

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются

- оборудованные учебные кабинеты: биологии, начальных классов, русского языка и литературы;

- 25 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, что обеспечивает систематическую работу с электронными журналами и дневниками;
- 2 компьютерных класса;
- спортивный зал, оборудованный для проведения занятий по легкой атлетике и спортивным играм;
- 3 мастерские (столярная, слесарная и обслуживающего труда);
- собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на 210 посадочных мест;
- актовый зал, рассчитанный на 242 человека;
- библиотека, включающая в себя библиотечно-информационный центр с медиатекой, оснащенный средствами сканирования и распознавания текстов с контролируемой распечаткой бумажных материалов, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Весь библиотечный фонд, зарегистрированный в учетных документах, включая учебники, составляет 17609 экземпляров, фонд учебников – 7474, научно-педагогическая и методическая литература - 800 экз.
- игровая комната для детей 1 класса;
- музей боевой славы,
- благоустроенная пришкольная территория: игровые площадки: баскетбольная и футбольная, волейбольная и легкоатлетическая, гимнастическая и детская игровая площадка,
- учебно-опытный участок, занимающий 0,6 га, цветники, деревья и кустарники.

Четыре зоны креативно оформленного школьного пространства способствуют экологическому воспитанию, нравственному, эстетическому и творческому развитию школьников, обеспечивают отдых и релаксацию обучающихся, информационную поддержку.

В рамках реализации программы «Школа-территория здоровья» работают лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно СанПиН и имеющий процедурный и врачебный блоки, кабинет психолога.

Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием, инвентарем и др. дидактическими материалами, необходимыми для освоения основных образовательных программ соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, ФК ГОС СОО.

#### **3.3.4. Санитарно-гигиенические условия.**

Санитарно-гигиенические условия обеспечиваются согласно Санитарным правилам СП 2.4.3648-20

#### **3.3.5. Медицинское и психологическое сопровождение.**

В школе оборудован медицинский блок, состоящий из двух кабинетов: процедурный, врачебный. Кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и приборами согласно Сан ПиН 2421178-02. Медицинский кабинет прошел лицензирование в 2019 году.

Проводятся ежегодные осмотры обучающихся специалистами: педиатром; окулистом; невропатологом; хирургом; отоларингологом. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся школы.

Школьные врач и медсестра систематически проводят оздоровительные мероприятия, согласно плану проведения оздоровительных мероприятий в школе, совместно со специалистами детской поликлиники проводят профилактические беседы с учащимися, оформляют информационные сан бюллетени, выступают на родительских собраниях.

Также в школе функционирует кабинет психологии, который оснащен современным оборудованием. Педагог-психолог высшей категории Иванова Т.Н. проводит работу в соответствии с перспективным планом работы.

В течение 2020-2021 учебного года в школе созданы социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данной работы предполагает, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная

гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении, ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятыми формами поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям продумывается система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса способствовало повышению психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей, положительной динамике коррекционно-развивающих занятий и развитию психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса в школе, как в очном, так и в дистанционном форматах.

#### **3.4. Характеристика окружающей социума.**

МБОУ школа №2 расположена в микрорайоне «Автоагрегат» среди частного сектора (примерно 75%) и многоэтажных домов (примерно 25%). В микрорайоне есть учреждения дополнительного образования, другие образовательные учреждения.

#### **Инфраструктура микрорайона**



Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самом ОУ, так и вне его, и современная школа не в состоянии устранить последствия общественного воздействия на формирующуюся личность, многие общественные факторы значительно сильнее, чем сама школа. «Возникает сбалансированный взгляд на школу как на одно из конкурирующих воздействий на жизнь ребенка и подростка, недостаточно мощное, чтобы перевесить все остальные влияния – генетические, семейные, социальные, финансовые, но достаточно сильное, чтобы позитивно менять жизнь индивида». <sup>1</sup> (А.Пинский Образование свободы и несвобода образования. / Пинский Ан. - М: УРАО, 2001, с 200)

Школьная среда как пространство культуры, вбирающее в себя потенциал города, может стать для многих детей «спасительным ковчегом» в кризисном социуме, где ребенку будут созданы условия для позитивного и свободного развития. Такая среда оказывает системное воздействие на содержание и формы образовательного процесса.

Новизна нашего подхода в том, что формирование этой среды происходит при активном участии самого школьника. Не школа должна навязывать ребёнку среду обучения и воспитания, а он сам должен научиться её формировать. Задача современного педагога - помочь ребёнку в проектировании его учебной траектории, в формировании кругов общения в соответствии с выбранным профилем как в самой школе, так и вне ее стен.

#### **3.5. Качество образовательных результатов.**

Анализ качества образовательных результатов представлен в ежегодных

- отчете о результатах самообследования ОО (<https://shkola2-kin.edu-sites.ru/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya>)

- публичном отчете для участников образовательных отношений (<https://shkola2-kin.edu-sites.ru/publichnyj-doklad>)

### **3.6. Воспитательная деятельность.**

Стратегические ориентиры воспитания определены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Для осуществления этой цели перед педагогами стояли следующие задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений;
- создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- поддержание социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Согласно Стратегии, школа сформулировала приоритеты в области воспитания:

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, духовно-нравственным и семейным ценностям, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- формирование социально-активной позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Все направления воспитательной работы тесно взаимосвязаны и нацелены на развитие здоровья, интеллекта, делового общения, воспитание высоких нравственных качеств, творчества каждого ребенка.

В рамках каждого из направлений организованы ключевые дела в соответствии с программой воспитания.

Одним из основных направлений работы школы в 2020-2021 учебном году стала реализация единой концепции воспитательной работы образовательной организации, введение в практику системы разнообразных форм и методов взаимодействия с семьей и общественностью, вовлечение родителей в образовательный процесс в роли заказчика, соисполнителя, эксперта.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется проектной добровольческой деятельности. Ребята прошли обучение в рамках дистанционных курсов «#Школелидерства37», «Лига вожатых», Онлайн курса для школьников «Событийное волонтерство для тим-лидеров», приняли участие в региональном проекте в сфере подготовки школьных лидеров, направленных на поддержку одаренных детей и формирование профессионального самоопределения социально-активных школьников «Будущее создаем сегодня».

Проект «Жизнь цвета радуги» Волонтерского объединения «СТЕР – ЗОЖ» стал призером Регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», победителем международного образовательного портала «Престиж», проект «Выбор есть всегда» стал призером в муниципальном Конкурсе социальной рекламы «Наш выбор».

Проект «Медиация ровесников» добровольческого объединения «Траектория» получил грант во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы».

Экологическое объединение «Живая лаборатория» стало активным участником Регионального этапа Всероссийской акции «Весенняя неделя добра», Всероссийской акции «Зеленая весна», Всероссийского экологического субботника.

Отряд ЮИД «Дорожный патруль» принял участие во Всероссийской неделе безопасности, Региональном конкурсе «Светофор», стал организатором акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Учащиеся школы активно участвуют в региональных и Всероссийских акциях, челенжах, флешмобах:

- Всероссийская просветительская интернет акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире»
- Акции РДШ: «Коробка счастья», «Счастливая карта России», «Я люблю науку»
- Всероссийская акция «Сад памяти»
- Всероссийские уроки: «Урок Победы», «Урок ОБЖ», «Единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа от немецко-фашистских захватчиков в годы ВОВ», «#Мы вместе»
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Наследники Победы», «Бессмертный полк Онлайн - 2021»
- Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»
- Всероссийская акция «Зеленая весна»
- Всероссийские киноуроки в школах России

Педагоги в течение года представили опыт воспитательной работы на Межмуниципальной педагогической онлайн-конференции «Система воспитания и дополнительного образования в дистанционном формате», приняли участие в Региональном этапе II Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, которое носит индивидуальный характер.

В школе разработана Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где профилактическая работа разделяется на две составляющие:

-Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в профилактические мероприятия

-Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

К профилактической работе привлекаются инспектора ПДН, работники прокуратуры, наркологи, психологи.

Школа принимает непосредственное участие в межведомственных профилактических операциях «Здоровый образ жизни», «Безнадзорные дети», «Всеобуч», «Лидер», «Внимание,

дети!», «Внимание, родители!», «Безопасное лето», «В семье без насилия», а также во Всероссийской добровольческой акции «Весенняя неделя добра», в фестивале - конкурсе «Будем жить!». На территории школы созданы подразделения Российского движения школьников, Юнармии, Добровольцы РФ.

Снижению вовлеченности детей в антиобщественные деяния способствует развитие правовой грамотности учащихся.

Активно ведется работа по формированию в подростковой и молодежной среде неприятия идеологии терроризма и экстремизма, привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей и навыков толерантного поведения. С этой целью в 2020-2021 учебном году были организованы:

- Встречи учащихся с имамом города Кинешмы Инарукаевым Абдуллой Рамазановичем,
- Встречи учащихся с руководителем отдела Кинешемской Епархии по взаимодействию с правоохранительными органами, председателем комиссии Кинешемской Епархии по физкультуре и спорту иереем Николаем Семизаровым,
- Информационно - просветительские встречи учащихся с майором полиции Виноградовым Виктором Евгеньевичем, старшим уполномоченным отдела уголовного розыска МО МВД РФ 'Кинешемский',
- Познавательная программа для детей «Все мы разные»,
- Тематическая игра «Возьмемся за руки, друзья»,
- Познавательная игра «Единство непохожих»,
- Урок толерантности «Под одним небом»...

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по профилактике семейного неблагополучия, жесткого обращения с детьми, предупреждению преступности в отношении несовершеннолетних, защите их прав и интересов. Для родителей на сайте школы организован онлайн лекторий «Семья и школа – взгляд в одном направлении» <https://shkola2-kin.edu-sites.ru/roditelskij-lektorij>.

В школе разработана программа родительского просвещения.

Вопросы профилактики насилия в школьной среде, суицидального поведения несовершеннолетних, безопасного поведения в сети Интернет, а также вопросы профилактики детского травматизма, организации безопасного быта, предотвращения выпадения детей из окон, профилактики жестокого обращения с детьми в семье, ответственности родителей по воспитанию, образованию и содержанию несовершеннолетних детей, необходимости мониторинга родителями содержания страниц (аккаунтов) несовершеннолетних в социальных сетях и электронных системах обмена сообщениями включены в классные родительские собрания.

23.04.2021г. 43 родителя обучающихся школы приняли участие во Всероссийском родительском собрании.

Для преодоления проблем социализации подростков классными руководителями разработаны индивидуальные программы, предусматривающие социально-педагогическую диагностику, консультирование, работу с семьей, взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, организацию занятости детей во внеурочной деятельности, в вечернее и каникулярное время.

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально – опасном положении, стоят на постоянном контроле администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, МО классных руководителей, на заседаниях педагогического совета, заслушиваются отчеты, обсуждаются трудности, намечаются пути их преодоления.

### **3.7. Характеристика достижений ОО.**

*Основные достижения школы в 2020-2021 учебном году:*

- Грант во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы»;
- Победитель 1 степени в Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Волонтерское движение» (Диплом Международного образовательного портала «Престиж» г. Санкт-Петербург);

- Призер Регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» (Диплом Департамента образования Ивановской области);
- Призер муниципального Конкурса социальной рекламы «Наш выбор» (Диплом Комитета по социальной и молодежной политике администрации городского округа Кинешма);
- Победитель муниципального этапа смотра-конкурса территорий и учебно-опытных участков среди образовательных организаций (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма);
- Лауреат 3 степени фестиваля-смотра школьных хоров «Поющая школа-2021» (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма);
- I место на этапе «Эвакуация условно пострадавшего» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- I место на этапе «Полоса препятствий» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- II место на этапе «Эвакуация пострадавшего. Оказание первой помощи» соревнований детско-юношеского движения «Школа безопасности» среди образовательных школ (Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и МУ «Управление ГОЧС г.о. Кинешма»);
- Сертификат участника областной акции «Весенняя неделя добра» (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»);
- Сертификат участника областного мониторинга тестовых тренировок по спортивному туризму на горных дистанциях (ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций»);
- Грамота главы городского округа Кинешма за участие в городских соревнованиях по мини-футболу на Кубок главы Г.О. Кинешма;
- Диплом Управления образования администрации г.о. Кинешма и Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в туристических соревнованиях среди школьников г.о.Кинешма;
- Грамота Управления образования администрации г.о. Кинешма за активное участие в поисковой исследовательской работе, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- Грамота Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в фестивале ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений;
- Грамота Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в фестивале ВФСК ГТО среди работников ОО;
- Грамота Комитета по физической культуре и спорту администрации г.о. Кинешма за участие в зимнем фестивале ВФСК ГТО среди всех категорий населения г.о.Кинешма.

#### **4. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОО: РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2021гг.**

В течение пяти лет школа реализовывала программу развития: **«Качество. Открытость. Устойчивое развитие»**, успешно решая **цель программы** - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства; создание условий для успешной социализации, самоопределения и самореализации участников образовательных отношений, повышения их личной ответственности за результаты образования и за личностные достижения.

Работа по реализации программы развития включала направления инновационной деятельности, которые определены в проектах программы: «Эффективная школа», «Открытая школа», «Развивающая среда», «Педагогическое партнерство», «В здоровье каждого –

здоровая школа» и «Школьный дом». Программа развития школа в основном выполнила намеченное и достигла ожидаемого результата. Ежегодно проводимый анализ работы образовательной организации по реализации программы развития по представленным выше направлениям инновационной деятельности позволяет представить следующую результативность за 5 лет:

**Проект «Эффективная школа»** (Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования.)

Внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования.

Созданы условия для детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа с 2019 года реализует адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся.

Ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей. Позитивными направлениями данного проекта также можно считать:

- повышение качества образования: 2021г.- 50,7%,;
- повышение среднего балла ЕГЭ по школе: 2021г. - 57,73, что выше показателей в течение пяти лет;
- совершенствование информационно-методической поддержки образовательного процесса в условиях введения ФГОС второго поколения: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности через участие в репетиционных экзаменах, ВПР, Национальных исследованиях качества образования (НИКО), мониторингах КО, региональных исследованиях качества образования, модернизация внутришкольной оценки качества образования, проведение мероприятий по ОК ОД в соответствии с:

- **Планом проведения мониторингов качества образования** и диагностики учебных достижений обучающихся,

- **Планом мероприятий по повышению КО и управлению системой школьного образования**

- **Дорожной картой подготовки к государственной итоговой аттестации** обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего и основного общего образования,

- **Единым днем проведения диагностики метапредметных результатов** освоения ОП НОО и ООО (ФГОС) по стандартизированным материалам для промежуточной аттестации.

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе: внедрение очной формы обучения с применением дистанционных технологий;
- развитие библиотеки как информационно-методического центра: приобретение стендов, организация выставки на 2 этаже, пополнение библиотеки учебниками;
- введение профильного обучения с 2021 года.

**Проект «Открытая школа»** (Информатизация и связи с социумом).

Результатом работы данного проекта является создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС, повышение уровня компетентности учащихся в области современных информационных технологий, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, активизация работы администрации и педагогов с электронным документооборотом, создание условий для дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений, совершенствование работы с электронным

журналом и дневником, активное использование в урочной и внеурочной деятельности возможностей Интернет – ресурсов.

Позитивными тенденциями данного проекта также являются:

- организация работы школьного пресс-центра;
- развитие волонтерского движения, которое в 2018 году получило Диплом победителя I степени Международного образовательного портала «Престиж» (г.Санкт-Петербург), а в 2019 году завоевало Звание «Образцовый детский коллектив Ивановской области»;
- организация эффективной обратной связи с родителями: создание заочного факультета педагогических знаний для родителей «**СЕМЬЯ И ШКОЛА: ВЗГЛЯД В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ**» на сайте школы.
- активизация деятельности Совета родителей и Совета учащихся школы.

**Проект «Развивающая среда»** (Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка)

Результатами реализации данного инновационного проекта является:

- увеличение количества детей, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- рост количества детей, принимающих участие в творческих, социальных конкурсах и фестивалях: 30% из них победители различных уровней: регионального, федерального и международного;
- расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, студий и секций различной направленности, создание новых традиций, внедрение новых форм воспитательной работы:

Внеурочная деятельность охватывает 5 направлений, предусмотренных ФГОС.

	2020	2021
Спортивно – оздоровительное	2	1
Духовно-нравственное	3	3
Общекультурное	4	6
Обще интеллектуальное	7	10
Социальное	5	5
Итого	21	25

Дополнительное образование охватывает 5 направлений, предусмотренных ФГОС.

	2021
Социально-педагогическое	2
Туристско-краеведческое	2
Естественно-научное	1
Художественное	1
Физкультурно-спортивное	8
Итого	14

- обновление МТБ по физике и химии и биологии.

**Проблемные моменты:**

- низкий уровень результативности МЭ ВсОШ (с 28 чел. (32,67% до 13 чел. (21%);
- снижение количества победителей в спортивных соревнованиях.

**Проект «Педагогическое партнерство»** (Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.

У учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом.

Педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся.

На основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, в том числе по персонифицированной модели с применением дистанционных технологий.

Увеличена доля педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории (54%);

Педагогические работники имеют необходимый образовательный ценз, подтвержденный документами об образовании:

- высшее профессиональное образование педагогической направленности - 23чел.,
- среднее профессиональное образование педагогической направленности - 3 чел.

Совершенствуется мастерство педагогов по использованию новых технологий в образовательном процессе, в том числе через создание и функционирование их личных сайтов. Однако наблюдается недостаточная активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

**Проект «В здоровье каждого - здоровая школа»** (Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов).

В школе организована и развивается психолого- педагогическая служба. Работает педагог-психолог высшей категории, обучен логопед из числа педагогов школы. Наблюдается положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы. Создан школьный спортивный клуб, функционируют спортивные секции: «Большой теннис», «Киокусинкай каратэ», «Футбол», «Спортивный туризм», «Вольная борьба», «Настольный теннис». Создан и работает патриотический клуб имени Героя Советского Союза Ю.Горохова «Юнармия».

**Западающие моменты данного проекта:**

- отсутствие роста личностных спортивных достижений учащихся;
- недостаточная активность обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО.

**Проект «Школьный дом»** (Изменение школьной инфраструктуры) был направлен на решение следующих задач: создание комфортной среды для реализации основных функций ОУ и обеспечение условий для участников образовательного процесса, условий, максимально учитывающих требования СанПиНа.

За время реализации данного проекта проведены капитальные ремонты:

- центрального крыльца - 371 306,00 рублей (2018г),
- спортивного зала - 764 000,00 рублей (2019г.)
- частичная замена оконных блоков в вестибюле 1 этажа и учебных кабинетах блока старших классов - 684 210,53 рублей (2020г.)
- капитальный ремонт санузлов в блоке старших классов – 942 316,21 рублей (2020г).

Приобретено:

- учебно-лабораторное оборудование - 86 478,00 руб.
- технические средства обучения - 153 100,00 руб.
- оборудование в кабинеты (мебель, доски, кафедры) – 320 841, 68 рублей.

В течение 2021 года модернизирован компьютерный парк ОО. Однако не выполнены полностью мероприятия по антитеррористической защищенности О

Таким образом, ОО функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, региональных, муниципальных целевых программ по общему образованию.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе. На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. В школе создано единое

информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

### ***Основные проблемы:***

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности школы, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для ОО является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов и обоснования педагогических средств воспитания социальной активности детей. Использовать в профессиональной деятельности технологию развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы, направленной на воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений, развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

6. Важной проблемой, которую призвана решать новая программа развития, является формирование ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

7. Необходимо продумать четкую структуру системы мониторинга уровня и проблем социальной активности, направленной на успех каждого.

## **5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ**

На основе анализа реализации предыдущей программы развития на 2016-2021 годы «**Качество. Открытость. Устойчивое развитие**», оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа. SWOT – анализ потенциала развития ОО, позволяющий оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей, и выявление проблем,

которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

Потенциальные внутренние сильные стороны развития школы (S)	Потенциальные внутренние слабости (W)
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, которые не чередуются с активным здоровым отдыхом вне школы. Проявление у педагогов привычки работать по известной модели подачи знаний, большая аудиторская нагрузка.
Обеспечение достижения гарантированных образовательных результатов учащимися.	Низкая мотивация ряда учащихся к самовоспитанию, самореализации, самостоятельному решению жизненных проблем, неспособность к самоорганизации Низкий уровень результативности на муниципальном и региональном уровнях ВОШ.
Высокий уровень информированности педагогов о новых образовательных технологиях. Применение инновационных технологий в учебном процессе частью педагогов.	Недостаточное использование активных методов обучения: деловых игр, кейсов, проектов и других всеми педагогами. Проблема «инструментальной» некомпетентности некоторых педагогов при работе в цифровой среде.
Квалифицированный педагогический коллектив, 100% укомплектованность кадрами.	Некоторые члены педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх., профессиональное выгорание.
Выстраивается система внеурочной деятельности, расширяется спектр форм и методов ее организации; готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы.	Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в интеграции урочной и внеурочной деятельности; низкая личная мотивация ряда педагогов к участию в инновационной деятельности.
Функционирование службы социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного процесса.	Консерватизм некоторых родителей, страх за изменение образовательного маршрута, за будущее ребенка.
Создание условий для поддержки малообеспеченных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Низкая заинтересованность некоторых родителей в результатах учебной деятельности своих детей.
Ориентация целей образовательного процесса на индивидуализацию качественного образования, развитие широкого спектра образовательных услуг.	Потребительское отношение родителей и детей к школе
Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса: наличие школьного спортивного клуба, спортивных секций разной направленности.	Отсутствие роста личностных спортивных достижений учащихся, недостаточная активность обучающихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2026 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим и того, что развитие, как таковое, позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Развитие школы представляет собой движение к школе с цельной, эффективной, гибкой, постоянно развивающейся средой (информационной, образовательной, воспитательной), обеспечивающей свободу выбора собственной образовательной траектории, соответствующей индивидуальным способностям ученика, содействующей здоровью обучающихся.

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития служили стартовой площадкой для предыдущей программы развития и дают возможность создания школы будущего – **школы социального успеха**.

**Главная идея**, положенная в основу концепции, - воспитание порядочного и патриотичного человека, личности инициативной, способной творчески мыслить и выбирать профессиональный путь, готовой обучаться в течение всей жизни и ориентированной на успешную жизненную траекторию.

**Цель и задачи программы развития.**

**Цель Программы** - обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования, способствующего всестороннему развитию обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, их ориентацию на построение успешной жизненной траектории.

**Задачи Программы:**

1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.

3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

### **Стратегические направления развития ОО**

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития. Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательно-воспитательного процесса в школе;**
- **открытость информации о результатах работы школы;**
- **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- **внедрение технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий;**
- **развитие школьной инфраструктуры.**

**Стратегическая цель** – перенастроить образовательный процесс на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

**Миссия школы (социальный заказ)** - *целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, ценностного самоопределения, социальной культуры, семейной культуры, формирования потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.*

Миссия подразумевает создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

Миссия школы определяет «модель школы-2025», «модель выпускника», «модель педагога-2025»

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения и обновленных федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года.**

*Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.*

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведение здорового образа жизни, черты гражданина России, который может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### ***Принципы построения образовательного пространства***

Среди принципов построения образовательного пространства мы выделяем:

#### ***1. Принцип природосообразности.***

Вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

#### ***2. Принцип индивидуального подхода к личности ребенка.***

В школе социального успеха детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, провоцируя агрессию и нездоровье детей, сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

#### ***3. Принцип социальной направленности образования.***

Суть принципа в том, что без взаимодействия с другими людьми человек не может познать себя и реализовать свои сущностные силы.

#### ***4. Принцип гуманизации образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка.***

#### ***5. Принцип единства обучения, воспитания и развития ребенка.***

Не менее важными являются такие принципы, как *законность, демократичность, рациональность, непрерывность, систематичность и целостность образования.*

Результатом реализации программы развития является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство.

## **7. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития.

Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОО, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

**7.1. Проект «На пути к резильентной школе»** (от англ. resilient — «живучий, устойчивый»).

Средний возраст учителей более 50 лет. В контингенте детей преобладают мальчики. Школа работает со сложными учениками — из неблагополучных семей, детьми со слабой учебной мотивацией, школьниками с нарушениями развития — и при этом добивается результатов. Причем без дополнительных денег, высокой административной поддержки или других выдающихся ресурсов. Отстроенная система успешно функционирует вопреки всем трудностям. Вопреки сложному социально-экономическому контексту учащиеся школы и педагоги добиваются результатов.

**Цель:**

достижение нового качества образования, способствующего всестороннему развитию обучающегося, раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, их ориентацию на построение успешной жизненной траектории.

**Задачи:**

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования;
- достижение функциональной грамотности обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Совершенствование системы оценки качества образования	Обучение педагогов современным технологиям образовательной деятельности.	2022-2026	Заместитель директора по УВР
	Создание условий для мотивационного фактора, обеспечивающего успешное преподавание и результативность обучения	2022-2023	Администрация
	Разработка направлений подготовки учащихся к разноуровневым оценочным процедурам	2022-2023	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Совершенствование проектной и исследовательской деятельности.	2022–2023	Педагоги
	Механизмы вариативности ООП НОО и ООУ. Апробация модели вариативности УП через использование деления на группы с учетом успеваемости, психического и физического здоровья, образовательных потребностей и интересов обучающихся	2023–2024	Заместитель директора по УВР
	Развитие у обучающихся ключевых цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных, гибких (soft skills) компетенций, отвечающих вызовам современности.	В течение учебного года	Педагоги

Модернизация внутришкольной модели оценки качества образования	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с оценочными процедурами.	2023-2026	Заместитель директора по УВР,
	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.	2022-2023	Заместитель директора по УВР, педагоги
	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования.	2022-2026	Педагоги
	Совершенствование содержания портфолио ученика и портфолио учителя.	2023-2025	Педагоги, руководители ШМО
Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.	Взаимодействие участников образовательных отношений в вопросах электронного обучения и применения и дистанционных образовательных технологий.	весь период	участники обр.отношений
	Использование банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA)	2022-2023	Руководители ШМО
	Обучение финансовой грамотности во внеурочной деятельности	с 2021 года	Педагоги
	Мониторинг естественнонаучной, читательской, математической и финансовой грамотности обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
	Активизация работы школьного пресс-центра	2022-2023	Заместитель директора по ВР
	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность)	2022-2023	Заместитель директора по ВР
	Использование возможностей ЭЖ при планировании уроков и в аналитической деятельности педагогов.	весь период	Педколлектив
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022–2026	Заместитель директора по АХЧ
	Использование в образовательной деятельности интернет-ресурсов для школьников, учителей и родителей, интерактивной образовательной онлайн платформы, материалов Российской электронной школы для	2022–2026	Учителя-предметники

	изучения школьных предметов с применением дистанционных технологий, совершенствование школьной системы обучения с применением дистанционных технологий.		
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	по графику	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, ЦРТДЮ, краеведческим музеем, художественной школой и др.	2022-2026	Директор
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2022-2026	Заместитель директора по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах).	2022-2026	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, учителя информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2022	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование.	2022-2026	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10 классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2022-2026	Заместитель директора по ВР
	Знакомство учеников с тремя или	2022-2026	Заместитель

	четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников.		директора по ВР, учителя информатики
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (обновление оборудования)	2022-2026	Заместитель директора по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2022-2026	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2022-2026	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2022-2026	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2022	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2022-2026	Учитель физ. культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2022-2026	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой.	2022-2026	Заместитель директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	2022-2026	Директор школы, заместитель директора по ВР
	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	2022-2026	Заместитель директора по ВР, учитель географии
Реализация новой концепции географического образования	Участие в географическом квесте по родному городу	2024-2026	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии в рамках предметных недель.	2022-2026	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной	Ежегодно	Учитель

	информационно образовательной среды (по выбору учителя), образовательных порталов (по выбору учителя) для достижения высокого уровня географической подготовки.		географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии.	Ежегодно	Учитель географии
	Организация и проведение экскурсий для учащихся, увлеченных географией.	Ежегодно	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадок.	Ежегодно	Учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадок.	Ежегодно	Учителя ОБЖ, информатики, классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»	2022-2026	Педагоги
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя.	2022-2026	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности», изучение курса «Основы финансовой грамотности»	2022-2026	Учитель обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн площадки	2022-2026	Учитель обществознания
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на онлайн площадках.	2022-2026	Учитель обществознания

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования для разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети инвалиды);
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении ее результатов.

## 7.2. Проект « Успех каждого ребенка»

### Цель проекта:

- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

### Задачи:

- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования;

- развивать интеллектуальную, творческую активность учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач;

- выявлять и поддерживать талантливых детей, создавать среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержания интереса учащихся к исследовательской и проектной деятельности.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных детей; - программу «Одаренные дети»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.	2022-2026	Заместители директора по УВР и ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечение информационной поддержки развития успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2022–2026	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте ОО информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2022–2026	Ответственный за размещение информации на сайте
	Составление плана-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	2022–2026	Заместители директора
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности муниципального, регионального и всероссийского уровня в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах.	2022–2026	Заместители директора

	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиках их проведения.	2022–2026	Заместители директора, руководители ШМО
Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.	Ведение банка данных по одаренным детям.	2022–2026	Педагоги, классные руководители.
	Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.	2022–2026	Педагог-психолог, педагоги
	Повышение читательской грамотности учащихся	2022–2026	Педагоги
	Совершенствование мер поддержки талантливых детей, трансляция достижений учащихся.	2022–2026	Администрация
	Совершенствование разнообразия форм и методов подготовки участников конкурсного и олимпиадного движения.	2022–2026	Руководители ШМО, педагоги
	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся	2022–2026	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО.
	Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.	2022–2026	Педагоги
Обеспечение взаимодействия школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей.	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» ( <a href="http://globaltalents.ru">globaltalents.ru</a> ), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» ( <a href="http://bilet.help.worldskills.ru">bilet.help.worldskills.ru</a> )	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с	2022–2026	Заместители директора, ответственный за профориентацию

	выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах лагерей дневного пребывания.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
Организация методической работы с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам.	2022–2026	Заместители директора
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах.	2022–2023	Директор школы
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	2023–2026	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	2023-2026	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Организация работы с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2022–2026	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников.	2022–2026	Классные руководители, педагоги
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2022–2026	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры	2022–2026	Классные руководители

	учащихся.		
Контроль за обеспечением развития успешности обучающихся.	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2022–2026	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2022–2026	Заместители директора
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация образовательного пространства ОО для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2022–2026	Заместители директора
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла.	2022–2026	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных.	2022–2026	Заместители директора
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2022–2026	Заместители директора

**Ожидаемые результаты:**

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры учащихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность детей;
- развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся, повышение уровня читательской грамотности;
- система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями;
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.

**7.3. Проект «Профессиональный учитель - успешный учитель»**

**Цель проекта:**

- формирование эффективной системы профессионального роста педагогических работников в

контексте профессиональных стандартов

**Задачи:**

- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении;
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников;
- создать условия для обмена опытом педагогов и повышения профессионального мастерства молодых учителей;
- повысить эффективность участия педагогов в конкурсном и олимпиадном движении;
- ввести в школе новые педагогические должности: старший учитель (учитель-методист) и ведущий учитель (учитель-наставник).

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий.	2022–2026	Администрация
	Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.	2022–2026	Руководители ШМО
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2022–2026	Администрация
	Проведение открытых уроков с целью выявления кандидатур на участие в конкурсах.	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение школьного конкурса	2022–2026	Руководители

	личных сайтов, блогов учителей школы.		ШМО
	Активизация участия педагогов школы в конкурсном движении.	2022–2026	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	2022–2026	Заместитель директора по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ компетентность	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога (при наличии)	2022–2026	Руководители ШМО
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2022–2026	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней.	2022–2026	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта.	2022–2026	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс.	2022–2026	Учителя информатики
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2022–2026	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2022–2026	Учителя-предметники
	Создание творческих групп учителей, работающих с одаренными детьми, организующих реализацию индивидуальных траекторий исследовательской деятельности, выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2022–2026	Руководители ШМО

**Ожидаемые результаты:**

- образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования;

- обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между педагогами;
- высокая социальная активность и выраженная гражданская позиция педагогов школы.

#### **7.4. Проект «Школа активного родителя»**

##### **Цель проекта:**

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

##### **Задачи:**

- создать благоприятные условия для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности и творческого потенциала;

- способствовать организации сотрудничества родителей и школы в деле обучения и воспитания на основе единой педагогической позиции.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2022–2026	Директор, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов навигаторов дополнительного образования.	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	2022–2026	Заместитель директора по ВР, ответственный за сайт
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	2022–2026	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2022–2026	педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с	2022–2026	Учителя-предметники

	ОВЗ		
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию.	2022–2026	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2022–2026	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2022–2026	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2022–2026	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2022–2026	Классные руководители
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних.	2022–2026	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2022–2026	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2022–2026	Педагог-психолог, классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности микрорайона и города;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей;

- создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя»)
- повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей,
- совершенствование семейного воспитания;
- создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями;
- усиление роли семьи в воспитании детей.

### **7.5. Проект «Социальная активность»**

#### **Цель проекта:**

- создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

#### **Задачи:**

- совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность, повышение социальной активности учащихся;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовка нормативно правовых актов, регламентирующих воспитание учащихся	Разработать, внести изменения (скорректировать и утвердить): 1. Программу воспитания. 2. Ежегодный план воспитательной работы школы. 3. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. 4. План мероприятий, направленных на воспитание культуры межнационального общения и противодействие идеологии экстремизма.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Работа с кадрами	Повышение квалификации педагогов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Создание электронного банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков социальной направленности.	2022–2026	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
	Организация семинаров практикумов, мастер-классов по распространению передового опыта.	2022–2026	Заместитель директора по ВР
	Организация открытых внеклассных мероприятий		Заместитель директора по ВР

Работа с обучающимися	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, волонтеры.	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Вовлечение обучающихся в социально-значимые и волонтерские проекты	2022–2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2022–2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители
	Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, с целью формирования у обучающихся культуры здорового образа жизни.	2022–2026	Заместитель директор по ВР
	Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2022–2026	Заместитель директор по ВР
	Совершенствование работы Совета профилактики, в т.ч. по предупреждению безопасного поведения в сети Internet. Развитие службы медиации для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся.	2022–2026	Заместитель директор по ВР
	Развитие партнерских взаимоотношений с государственными учреждениями и организациями города (культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества)	2022–2026	Администрация
	Разработка и апробация новых образовательных программ дополнительного образования по перспективным направлениям предпрофессиональной подготовки	2022–2026	Руководители ШМО
	Реализация проектов и программ по формированию семейных ценностей	2022–2026	Заместитель директор по ВР
Реализация программы дополнит.	2022–2026	Заместитель	

	о образования «Школа волонтера»		директор по ВР
	Развитие форм массового включения обучающихся в интеллектуально познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно эстетическую, физкультурно спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.	2022–2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители
	Организация и проведение мероприятий с целью профилактики и противодействия экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.	2022–2026	Заместитель директор по ВР, классные руководители
Анализ деятельности	Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»	2022–2026	Заместитель директор по ВР
	Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»	2022–2026	Заместитель директор по ВР
	Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»	2022–2026	Заместитель директор по ВР

**Ожидаемые результаты:**

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- повышение социальной активности обучающихся;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

**8. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Методический совет. Результаты контроля представляются ежегодно в Публичном отчете директора школы о результатах деятельности ОО и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в образовательной организации и удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности ОО.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе образовательной организации;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.**

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

**9. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ  
(организационная схема управления реализацией программы)**

Программа реализуется в период 2022-2026гг. по следующим этапам: Первый этап – январь-август 2022 г., SWOT – анализ. Целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Определение приоритетных направлений деятельности ОО.

Второй этап – сентябрь-декабрь 2022г., 2023 – 2025гг. – Внедрение и реализации проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Мониторинг степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.

Третий этап – 2026 г. – анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы (анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы ОО.

**10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

- формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;
- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;
- внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений

- в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
  - формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, системы образования за счет высокой результативности образования и активности школы в открытой системе образования.

### **11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- средства муниципалитета;
- внебюджетные источники (спонсорские средства, добровольные пожертвования, платные услуги, гранты).