

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждено
Директор МБОУ школа №2:
 Е.И. Горячева
приказ № 213 от 30.08.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ СОО МБОУ ШКОЛЫ №2

г. Кинешма
2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся уровня СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовой основой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в актуальной редакции).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями)).

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ школы №2.

- Учебный план СОО МБОУ школы №2.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.5. Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов обучающихся 10 класса. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-куратора/руководителя в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом школы.

1.8. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

1.9. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования и/или разработанного продукта проекта.

1.10. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, освоения ООП СОО.

1.11. Для защиты и оценки проекта приказом создается школьная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы.

1.12. Защита индивидуального проекта организуется в апреле и /или мае и является одной из обязательных составляющих ШСОКО.

1.13. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

1.14. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной МБОУ школой № 2. (Приложение 2)

1.15. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему в соответствии с критериальной моделью. (Приложение 3)

1.16. В своей работе по оцениванию результата проектной деятельности комиссия оформляет протокол защиты индивидуального проекта (Приложение 4)

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта – продемонстрировать

обучающимся способность и готовность к освоению систематических знаний, их переработке, структурированию, самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Задачи индивидуального проекта:

- сформировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практической деятельности;
- реализовать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- продемонстрировать способность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.3. Определить уровень сформированной способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Организаторы и участники процесса подготовки и защиты индивидуального проекта

3.1. Организатором подготовки и защиты индивидуального проекта со стороны администрации является заместитель директора и классный руководитель обучающихся 10 класса.

3.2. Кураторами/руководителями проекта, осуществляющими контроль выполнения проектной работы, являются педагогические работники: учителя-предметники, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-библиотекарь.

3.3. В качестве автора – разработчика индивидуального проекта выступают обучающиеся МБОУ школа №2.

3.4. Организация проектной деятельности включает выбор обучающимся как темы проекта, так и куратора/руководителя проекта; тема проекта должна быть обсуждена с учителем-предметником.

4. Основные требования к содержанию, направленности проектной деятельности обучающихся и формам предоставления результатов

4.1. Проекты, создаваемые обучающимися, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного общества или участников образовательных отношений.

4.2. Могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный (по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое).

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование и/или решение – создание конечного продукта.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.5. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности-индивидуальный продукт) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение.

5. Требования к формулировке темы

5.1. Обучающийся может выбрать тему самостоятельно или ориентироваться на примерный перечень тем индивидуального проектирования, которые предоставляет для ознакомления куратор.

5.3. Обучающийся и куратор имеют право вносить коррективы в рабочую формулировку темы, не меняя при этом предмет, объект и объектную область исследования.

6. Требования к структуре проекта

6.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист (приложение 1);
- введение;
- основную часть;
- заключение;

- список литературы/Интернет-источники;
- приложения (по мере необходимости)

6.2. Титульный лист должен содержать:

- наименование образовательной организации;
- название работы, ее вид;
- сведения об авторе (фамилия, имя, класс);
- сведения о кураторе проекта (фамилия, имя, отчество, должность);
- указание места расположения ОО и года выполнения работы.

6.3. Введение должно содержать обоснование выбора темы обучающимся и включать в себя:

- обоснование актуальности темы;
- формулировка поставленной проблемы;
- определение цели (то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- выдвижение гипотезы (при исследовательском типе проекта);
- формулировка конкретных задач, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- форма предоставления продукта проекта (макет, презентация, дизайнерская модель, бизнес-план, видеофильм, экскурсия и т.д.).

6.5. Основная часть проекта должна состоять из двух глав: теоретической и практической.

- Теоретическая часть может состоять из одной или нескольких самостоятельных глав, логически связанных между собой и отражающих проблематику и историографию изучаемого предмета исследования, необходимую терминологию и т.д.
- Теоретическая часть должна включать проработку 2-3 источников с обязательными ссылками на авторство.
- Недопустимо заимствовать готовые авторские исследовательские работы без указания ссылок на авторство.

- Вторая часть проекта должна носить практический, исследовательский или поисковый характер и представлять собой описание продукта деятельности, банк идей по решению проектной проблемы, прочие виды исследовательской деятельности, в которых обучающийся демонстрирует сформированность познавательных и регулятивных УУД.

- Каждая из глав основной части должна заканчиваться краткими выводами.

6.6. В заключении формулируются выводы и результаты, полученные автором, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, доказана ли гипотеза. Возможна формулировка предложений по практическому использованию результатов исследования.

6.7. Список используемой литературы/Интернет-источники включает информацию:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;

6.8. Объем текста проектной работы не более 10 страниц.

7. Этапы подготовки проекта

7.1. План подготовки индивидуального проекта состоит из этапов:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

7.2. На этапе «требования к содержанию и направленности проекта» обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. На этом этапе определяются: а) возможные типы работ и формы их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения,

инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Публично представляются два элемента проектной работы:

-защита темы проекта (проектной идеи) - предзащита;

-защита реализованного проекта.

На предзащите - защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

-актуальность проекта;

-положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

-ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

-риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

8. Процедура защиты проекта

8.1. Защита индивидуального проекта проводится в образовательной организации в апреле/мае учебного года.

8.2. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта, постановка задачи, формулировка гипотезы.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта.

5. Ход реализации проекта, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Представление итогового проектного продукта.

9. Оценивание индивидуального проекта

9.1. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

9.2. Школьная комиссия оценивает индивидуальный проект в соответствии с разработанной моделью и критериями.

9.3. Проект, получивший низкую оценку, возвращается на доработку и повторно представляется обучающимся к защите в установленные сроки.

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №2 городского округа Кинешма

Индивидуальный проект
(Тема)

Автор работы: (шрифт 14)
Фамилия, имя (**полностью**), класс

Куратор:
Ф.И.О. (**полностью**), должность.
(шрифт 14)

г. Кинешма, 2022г.

Критериальная модель оценивания индивидуального проекта.

Итоговый индивидуальный проект оценивать по следующим **критериям**.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по «пятибалльной системе». Обучающиеся представляют для рассмотрения комиссией представленный продукт с краткой пояснительной запиской (презентацию обучающегося, отзыв руководителя/тьютора).

Итоговая отметка фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Главный критерий состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого из вышеназванных критериев .

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Комму- никация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения цели и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; этапы работы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа отличается самостоятельностью, спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно или при поддержке руководителя
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы	Цель ясно определена и пояснена. Текст/сообщение/презентация хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что **проект выполнен на повышенном уровне или проект выполнен на базовом уровне**, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по трём предъявляемым критериям.

Максимальное количество баллов по каждому критерию - 3 балла. Максимальное количество баллов – 12 баллов.

Перевод баллов в отметку

Отметка	«3» («удовлетворительно»)	«4» («хорошо»)	«5» («отлично»)
Количество баллов	4-6 баллов	7-9 баллов	10-12 баллов

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Приложение 4

Протокол защиты обучающимися 10-го класса 202...-202... учебного года индивидуального проекта

Дата	Ф И О обучающегося	Тема индивидуального проекта	Критерии оценивания индивидуального проекта (1-3 балла)				Итого баллов	Отметка
			Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуникация		

Члены комиссии: _____ (_____) _____ (_____)